

**АДМИНИСТРЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа «Белая ладья»
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья»
протокол № 1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья»

_____ И.В. Россинский
приказ от «31» августа 2022 года № 191-о/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»**

(БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Срок реализации 8 лет

Разработчик программы:

Пособилова Ольга Александровна – заместитель директора МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья»;

Рецензенты:

Прищепа Римма Моссовна – директор МБУ ДО ДЮСШ № 1 им. С.Т. Шевченко, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани;

Орлова Елена Борисовна – заместитель директора МАУ ДО СДЮСШ по футболу «Виктория».

**г. Славянск-на-Кубани
2022 г.**

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность Программы	4
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Основные задачи.....	4
1.4. Характеристика вида спорта шахматы.....	6
1.5. Минимальный возраст для зачисления на обучение	8
1.6. Продолжительность обучения, наполняемость групп, количество часов в неделю.....	10
1.7. Планируемые результаты	12
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	21
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. План учебного процесса.....	23
2.2.1. План учебного процесса (базовый уровень сложности)	23
2.2.2. План учебного процесса (углубленный уровень сложности)	24
2.3. Расписание учебных занятий.....	25
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	27
3.1. Методика и содержание работы по предметным областям.	27
3.2. Рабочие программы по предметным областям.....	44
3.3. Объемы учебных нагрузок.....	44
3.4. Методические материалы.	45
3.5. Методы выявления и отбора одаренных детей	60
3.6. Техника безопасности в процессе реализации образовательной программы	61
3.6.4. Требования безопасности в экстренных и аварийных ситуациях.	62
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА	63
5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ.....	64
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	72
6.1. Список литературы.....	72
6.2. Перечень интернет-ресурсов	74

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта «Шахматы» (далее - Программа) разработана в соответствии с действующими в сфере образования и сфере физической культуры и спорта законодательными актами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

5. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

8. Распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации»;

9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

11. Приказом Министерства спорта РФ от 23.09.2020 года № 728 «Об утверждении федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

12. Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 1 ноября 2021 г. № 841 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

13. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18 декабря 2020 года № 61573.

15. Приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».

Изложенный в Программе материал объединен в целостную систему **многоуровневой подготовки (базовый и углубленный уровень).**

1.1. Направленность Программы: физкультурно-спортивная.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель программы – создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного и физического воспитания личности учащегося, получение углубленных знаний о физической культуре и спорте в области шахматной игры, успешного изучения шахмат, саморазвития и самореализации личности всех участников тренировочного процесса (тренеров-преподавателей, учащихся, родителей (законных представителей)), выявление спортивно одарённых детей и оказание помощи в профессиональном самоопределении. Всестороннее совершенствование общих физических качеств в единстве с воспитанием личности занимающихся.

1.3. Основные задачи:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности; подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;

- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

Актуальность Программы определяется тем, что фактическая продолжительность обучения составляет 8 лет и является эффективным методом планирования процесса обучения и воспитания, единства педагогических требований.

Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребенка при условии соблюдения апробированной системы и единых педагогических требований позволяют тренеру-преподавателю успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» на протяжении всего обучения детей младшего, среднего и старшего возраста.

Новизна Программы обусловлена современными тенденциями развития дополнительного образования. Программа направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических качеств ребенка, но и прежде всего развитие умственных и творческих способностей детей с разными психофизическими особенностями.

Содержание Программы организовано в относительно самостоятельные, тесно взаимосвязанные разделы, и носит интегрированный характер, синтезируя элементы интеллектуальной и физической активности.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в системном использовании педагогических методов, приемов, форм работы, выборе средств, которые укрепляют здоровье, улучшают умственное, физическое и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к занятиям спортом и физической культурой, позволяет воспитать и выявить талантливых обучающихся, профессионально ориентировать их, способствовать личностному развитию и самоопределению, подготовить резерв по виду спорта шахматы.

В основу Программы положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке, современные научные и методические разработки по шахматам.

В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на базовом и углубленном уровнях подготовки шахматистов, отбору и комплектованию групп в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств и от специальных способностей занимающихся.

В Программе предложен тренировочный материал с учетом индивидуальных особенностей шахматистов.

Особенности организации тренировочных занятий, календаря спортивно-массовых мероприятий, а также наличие материально-технической базы могут вносить коррективы в данную Программу.

1.4. Характеристика вида спорта шахматы.

Шахматы – это игровой вид спорта, сфера интеллектуальной деятельности, где основной формой является игра двух партнеров, в которой различные фигуры по определенным законам передвигаются на шахматной доске. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость у учащихся; игра в Шахматы – это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью

Шахматы – это сфера интеллектуальной деятельности, где основной формой является игра двух партнеров, в которой различные фигуры по определенным законам передвигаются на шахматной доске.

Шахматы – это настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта.

Название игры заимствовано из персидского «шах» (король, властелин). Хотя история происхождения этой игры до конца не выяснена, предполагается, что она возникла в Северной Индии приблизительно 1500 лет назад. Далее игра распространилась в Персию и Аравию. В письменном виде описание игры в шахматы встречается во многих персидских и арабских рукописях, а также в героических эпосах. В переводе с санскрита название шахматной игры означает «четырёхчленная». Отсюда следует, что в шахматы играли в то время четыре партнера. Строгая закономерность шахматной игры и многие другие ее признаки указывают на то, что она была придумана не одним человеком, а развивалась и совершенствовалась постепенно. Предполагается, что первоначально игра служила для разъяснения стратегических и тактических вопросов в военном деле. На это указывают сохранившиеся и поныне названия фигур (слон) и расположение фигур на шахматной доске, напоминающее структуру индийского войска того времени.

В 8-9 веке от арабов игра попала в Европу: сначала в Испанию, Италию и Францию. Несколько позднее шахматы по торговым путям попали на Русь.

Международная шахматная федерация (ФИДЕ) была основана в 1924 г., в настоящее время в нее входят более 100 стран. По решению конгресса ФИДЕ учреждены почетные звания для сильнейших шахматистов: «международный мастер» и «международный гроссмейстер», которые присуждаются после выполнения определенных спортивных нормативов, для судей - «международный арбитр».

В России шахматы включены в реестр видов спорта, а МОК признал противостояние черных и белых фигур спортивной дисциплиной.

Сегодня шахматы включены в реестры видов спорта в 100 государствах мира. Два десятилетия назад аналогичное решение было принято чиновниками Международного олимпийского комитета. Но шахматные турниры по-

прежнему не входят в программу Олимпийских игр, несмотря на попытку организовать выставочные соревнования в 2018 году.

Интеллектуальная природа шахмат требует от игроков выдающейся физической подготовки. Способность шахматистов сохранять концентрацию по ходу длинных партий и турниров – результат усердных тренировок. Не менее важным аспектом становится психология игроков. Взаимное соперничество требует от гроссмейстеров выдержки и способности принимать правильные решения при недостатке времени.

Физическая подготовка позволяет шахматистам успешно справляться со стрессами, эмоциональным напряжением и психологическими манипуляциями соперников. Ведущие игроки мира прибегают к помощи физиотерапевтов, психологов и диетологов. Иногда проигрыш становится результатом секундной потери концентрации или неспособности шахматиста справиться с эмоциями. Спортсмены высокого уровня стремятся минимизировать вероятность таких ошибок любым доступным способом.

Признание шахмат видом спорта со стороны МОК и национальных спортивных организаций позволяет рассчитывать на рост интереса к этой дисциплине. Противостояния лучших игроков мира обладают не меньшим коммерческим потенциалом, чем чемпионаты мира по футболу или хоккею. Этот тезис подтвердил недавний онлайн-турнир, организованный чемпионом мира Магнусом Карлсеном. Шахматы заняли свое место в спортивном мире и постепенно привлекают все большую аудиторию из разных стран.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц, шахматная композиция, заочные шахматы.

Отличительные особенности вида спорта шахматы:

в распоряжении шахматиста должны находиться шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы, бланк для записи ходов. Шахматная доска разделена на 64 одинаковых по размеру поля, 32 белых и 32 черных. Доска располагается таким образом, что клетка по правую руку шахматиста будет белой.

Шахматные фигуры. Каждый игрок располагает 16 фигурами, а именно: королем, ферзем, 2 ладьями, 2 слонами, 2 конями и 8 пешками.

Шахматные часы. Истинные спортивные показатели в шахматной игре могут быть получены лишь в том случае, если оба партнера находятся в равных условиях. С этой целью и введено положение об ограничении времени обдумывания ходов. По международным правилам каждый шахматист обязан в течение 2,5 часов сделать 40 ходов.

В настоящее время в номинации «Классические шахматы» каждому партнеру отводится минимальное время на партию 1 час 05 минут. Для контроля служат шахматные часы с двумя циферблатами и приспособлением для пуска часов соперника и одновременной остановки своих. Истечение (просрочка) времени для обдумывания фиксируется специальным приспособлением (контрольным флажком) и означает поражение тому, кто не успел сделать контрольное число ходов.

Популярные виды спорта предполагают достижение значимых результатов и развитие навыков спортсменов. Оба критерия применимы к шахматам. Без тренировок игроки не смогут применять теоретические знания, а эмоциональная и физическая форма не позволят выдержать турнирные нагрузки. Результатами развития шахматистов становятся рост мастерства, получение званий в соответствии с системой ФИДЕ, увеличение рейтинга Эло и завоевание титулов на соревнованиях.

Не менее важной составляющей результатов шахматиста остаются стратегия и тактика. Их влияние на итоговый результат сравнимо с другими видами спорта – командными или индивидуальными.

Ключевой особенностью видов спорта, признанных международными организациями, становится равенство шансов соперников в достижении победы. Этот аспект учтен в правилах шахмат. Игрокам предоставлены одинаковые условия и возможности в рамках поединка за шахматной доской.

Соблюдение принципа справедливости контролируется судьями, секундантами и организаторами турниров. Правила ФИДЕ устанавливают жесткие требования к поведению шахматистов во время партии. Принцип ведения поединка исключает возможность достижения победы обманным путем с использованием помощи живых игроков или шахматных программ.

Получение звания гроссмейстера – мечта многих мальчиков и девочек, севших за шахматную доску. Достижение этой цели требует упорных тренировок на протяжении многих лет. Юным игрокам предстоит освоить теоретический материал, ознакомиться с его практической реализацией, научиться самоконтролю.

Особенностью вида спорта шахматы является то, что исход состязаний в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

1.5. Минимальный возраст для зачисления на обучение.

В группы базового уровня сложности могут быть зачислены лица от 7 лет по итогам результатов индивидуального отбора и со справкой об отсутствии у поступающего медицинских противопоказаний для освоения соответствующей программы по избранному виду спорта, с указанием группы здоровья (по установленной форме), согласно приказу Министерства здравоохранения РФ 23 октября 2020 г. № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и

форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».

Срок обучения по Программе составляет 8 лет (6 лет для базового уровня и 2 для углубленного уровня).

Срок реализации Программы включает общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения по программе и по каждому году обучения.

За весь период обучения на базовом и углубленном уровнях сложности составляет – 2668 часов.

Срок реализации Программы на базовом уровне сложности составляет 1656 часов.

Срок реализации Программы на углубленном уровне сложности составляет 1012 часов.

Структура многолетней подготовки включает в себя два уровня сложности:

1) **базовый уровень сложности** – систематические занятия шахматами максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, определение специализации.

2) **углубленный уровень сложности** – улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований Программы по виду спорта шахматы.

Базовый уровень программы предусматривает изучение и освоение следующих обязательных и вариативных предметных областей:

обязательные предметные области базового уровня:

теоретические основы физической культуры и спорта;

общая физическая подготовка; вид спорта шахматы.

Вариативные предметные области базового уровня:

различные виды спорта и подвижные игры;

развитие творческого мышления;

специальные навыки;

спортивное и специальное оборудование.

Углубленный уровень Программы предусматривает изучение и освоение следующих обязательных и вариативных предметных областей:

Обязательные предметные области углубленного уровня:

теоретические основы физической культуры и спорта;

основы профессионального самоопределения;

общая и специальная физическая подготовка;

вид спорта.

Вариативные предметные области углубленного уровня:

различные виды спорта и подвижные игры;

судейская подготовка;

развитие творческого мышления;

специальные навыки;

спортивное и специальное оборудование.

Изучение и освоение предметных областей Программы осуществляется в рамках проведения теоретических и (или) практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Изучение вариативных предметных областей может совмещаться с изучением обязательных предметных областей полностью или частично путем проведения занятий разными педагогическими работниками или одним педагогическим работником.

Вариативные предметные области дают возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательных предметных областей Программы, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней Программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

Объем времени на реализацию предметных областей определяется из расчета 46 недель в год.

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом Программы и в зависимости от уровня ее сложности.

Сроки начала и окончания учебного процесса определяются с учетом сроков проведения физкультурных и спортивных мероприятий, в которых планируется участие обучающихся. Начало учебного года ежегодно 01 сентября.

Набор (индивидуальный отбор) обучающихся осуществляется ежегодно не позднее 15 октября текущего года в порядке, установленном Учреждением.

При появлении вакантных мест учредитель может предоставить образовательной организации право проводить дополнительный прием поступающих в середине учебного года.

1.6. Продолжительность обучения, наполняемость групп, количество часов в неделю представлены в таблице 1.

**Продолжительность обучения,
наполняемость групп, количество часов в неделю**

Уровень сложности/год обучения	Кол-во часов в год	Количество часов в неделю	Количество занятий	Минимальный возраст для зачисления	Наполняемость групп	
					Мин.	Макс.
БУС-1	184	4	3 (2x1x1)	7	10	30
БУС-2	184	4	3 (2x1x1)		10	30
БУС-3	276	6	3 (2x2x2)		10	30
БУС-4	276	6	3 (2x2x2)		8	20
БУС-5	368	8	4 (2x2x2x2)		6	20
БУС-6	368	8	4 (2x2x2x2)		6	20
УУС-1	460	10	4 (3x2x3x2)	9	2	15
УУС-2	552	12	4 (3x3x3x3)		2	15

При необходимости объединения в одну группу учащихся, разных по возрасту, уровню подготовленности учащихся не должна быть превышена единовременная пропускная способность учебного кабинета.

Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации программы рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и года обучения на уровне сложности Программы подготовки занимающихся и не может превышать:

Продолжительность одного занятия при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей, годов обучения и уровней сложности программы и не может превышать:

на 1-2 году обучения базового уровня сложности – 2-х часов;

на 3-6 году обучения базового уровня сложности – 3-х часов;

на 1-2 году обучения углубленного уровня сложности – 3-х часов.

Перевод обучающихся по годам обучения и уровням сложности образовательной программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации, которая может включать учет их участия в официальных спортивных мероприятиях, участие в которых не может быть ограничено, так как согласно п. 22 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образо-

вании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Результаты, показанные в официальных спортивных мероприятиях, это одна из форм определения качества обученности и уровня подготовленности. Без участия в официальных спортивных соревнованиях невозможно присвоение спортивных разрядов, необходимых, в том числе для перехода обучающихся на освоение программ спортивной подготовки в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки.

1.7. Планируемые результаты.

Результатом освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

Формирование широкого круга двигательных умений и навыков, освоение основ техники по виду спорта шахматы, всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья спортсменов, отбор перспективных спортсменов для дальнейших занятий шахматами, повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по шахматам, формирование спортивной мотивации, формирование навыков адаптации к жизни в обществе.

В предметной области **«теоретические основы физической культуры и спорта»**

для базового уровня:

знание истории развития вида спорта шахматы;

знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;

знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;

знания, умения и навыки гигиены;

знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;

знание основ здорового питания;

формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Для углубленного уровня:

знание истории развития вида спорта шахматы;

знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;

знание этических вопросов спорта;

знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;

знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих званий и спортивных разрядов по виду спорта шахматы, а также условий выполнения этих норм и требований;

знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий видом спорта шахматы;

знание основ спортивного питания.

В предметной области «общая физическая подготовка»

для базового уровня:

укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;

развитие физических способностей и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий видом спорта шахматы;

формирование двигательных умений и навыков;

освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;

формирование социально-значимых качеств личности;

получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);

приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

Для углубленного уровня:

укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;

развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий видом спорта шахматы;

специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.

В предметной области «основы профессионального самоопределения»

для углубленного уровня:

формирование социально-значимых качеств личности;

развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);

развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;

приобретение практического опыта педагогической деятельности, пред-профессиональная подготовка обучающихся;

приобретение опыта проектной и творческой деятельности.

В предметной области «вид спорта»

для базового уровня:

развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости) в соответствии со спецификой вида спорта шахматы;

овладение основами техники и тактики вида спорта шахматы;

освоение комплексов подготовительных и подводящих упражнений;

освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;

знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;

знание требований техники безопасности при занятиях видом спорта шахматы;

приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях; знание основ судейства по виду спорта шахматы.

Для углубленного уровня:

обучение и совершенствование техники и тактики вида спорта шахматы;

освоение комплексов специальных физических упражнений; повышения уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;

знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы;

формирование мотивации к занятиям видом спорта шахматы;

знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства;

опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

В предметной области «различные виды спорта и подвижные игры» для базового и углубленного уровней:

умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами вида спорта шахматы и подвижных игр;

умение развивать физические качества по виду спорта шахматы средствами других видов спорта и подвижных игр;

умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

В предметной области «судейская подготовка» для углубленного уровня:

освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;

знание этики поведения спортивных судей;

освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по виду спорта шахматы.

В предметной области «развитие творческого мышления» для базового и углубленного уровней:

развитие изобретательности и логического мышления;

развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения постав-

ленной задачи;

развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

В предметной области **«специальные навыки»** для базового и углубленного уровней:

умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для вида спорта шахматы специальными навыками;

умение развивать профессионально необходимые физические качества по виду спорта шахматы;

умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;

умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

В предметной области **«спортивное и специальное оборудование»** для базового и углубленного уровней:

знание устройства спортивного и специального оборудования по виду спорта шахматы;

умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;

приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

Планируемые результаты по уровням сложности Программы.

Базовый уровень сложности:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Базовый уровень сложности - 1 год обучения	
Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. Правило – «взялся - ходи».	Ориентироваться на шахматной доске; правильно помещать шахматную доску между партнерами; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.	Правильно расставлять фигуры перед игрой; ходить всеми фигурами.
Правила выполнения длинной и короткой рокировки; шах, мат, пат, ничья.	Рокировать короля в длинную и короткую сторону; объявлять шах; ставить мат в 1 ход; владеть техникой матования одинокого короля: ферзем, ладьей.
Простейшие тактические приемы и комбинации: двойной удар; связка.	Решать простейшие тактические задачи; проводить комбинации;
Понятия о начале партии.	Правильно развивать легкие фигуры в начале

	партии.
Базовый уровень сложности - 2 год обучения	
Обозначения горизонталей, вертикалей; шахматную нотацию; краткую запись названия шахматных фигур;	Записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами;
Ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;	Оценивать позицию с точки зрения ценности фигур; оценивать сравнительную силу фигур в зависимости от расположения фигур на доске.
Первоначальное понятие дебюта; основные принципы разыгрывания несложных вариантов в дебютах: итальянскую партию; защиту 2-х коней; понятие темпа.	Грамотно располагать шахматные фигуры в итальянской партии и защите 2-х коней;
Первоначальное понятие о миттельшпиле; тактические приемы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, жертва.	Решать тактические задачи на мат 1 -2 хода; находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.
Первоначальные понятия об эндшпиле; виды матов: линейный, эполетный, спертый, экономичный.	Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами.
Базовый уровень сложности - 3 год обучения	
Основные принципы разыгрывания в дебютах; ловушки в дебютах: итальянская партия, защита 2- коней; быстрое развитие (мобилизация) сил в дебюте; понятие «гамбит». Королевский гамбит; первоначальные понятия борьбы за центр; безопасность короля; понятие о флангах.	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; вести борьбу за центр; знать 1-2 варианта королевского гамбита (принятый, отказанный); грамотно обеспечивать безопасность короля; играть на флангах.
Основные тактические приёмы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, рентген, блокировка.	Находить несложные тактические удары и проводить комбинации; решать тактические задачи на мат 2-3 хода; находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.
Тяжелофигурный, легкофигурный и пешечный эндшпиль; понятия оппозиция, ключевые поля.	Точно разыгрывать простейшие окончания; решение заданий и этюдов.
Базовый уровень сложности - 4 год обучения	
Элементарные понятия об истории шахмат	Краткую историческую справку о шахматах, знать чемпионов мира по шахматам.
Шахматный кодекс	Регламент соревнований.
Элементарные дебютные принципы в открытых дебютах (итальянская, испанская партия, королевский гамбит, защита двух коней); основные планы сторон в открытых дебютах;	Разыгрывать открытые дебюты; Составлять план игры; -обеспечивать безопасность короля.
Пешечный центр;	

<p>безопасность короля; взаимодействие легких и тяжелых фигур; план игры; ловушки в открытых дебютах;</p>	
<p>Понятие о тактике игры цели и задачи тактики; техника расчета вариантов; легкофигурные комбинации; тяжелофигурные комбинации; ловушки в миттельшпиле. атака на короля; разрушение пешечного прикрытия короля с помощью жертвы фигуры; дефекты пешечной структуры; борьба за линии; оценка позиции;</p>	<p>Реализовывать материальный перевес; классифицировать комбинации по идеям; решать тактические комбинации на сочетание идей; решать задачи на мат в-2-3 хода. атаковать слабые поля «f2», «f7». вести атаку на короля; вести атаку на рокированного и на не рокиро- ванного короля; Вести атаку при разносторонних рокировках; реализовывать материальный перевес. не допускать дефекты в пешечной структуре; вести борьбу по открытым линиям; оценивать позицию; составлять план игры на основе оценки пози- ции;</p>
<p>Пешечную структуру; пешечные окончания; виды оппозиций; поля соответствия; легкофигурные окончания (слоновые); ладейные окончания.</p>	<p>Оценивать пешечную структуру; реализовывать лишнюю пешку в многопе- шечных окончаниях; матовать одинокого короля противника сло- нами; играть эндшпиль «ладья с пешками против ладьи с пешками».</p>
Базовый уровень сложности - 5 год обучения	
<p>Историю развития шахмат в Европе 19 в.</p>	<p>Краткую историческую справку о развитии шахматах в первой половине 19 в. Творчество Лабурдонне-Мак Доннелля, А.Андерсен, П. Морфи.</p>
<p>Правила вида спорта «Шахматы»</p>	<p>Знать основные положения правил вида спор- та «Шахматы»: системы соревнований; таблицу очередности игр; турнирную таблицу</p>
<p>Элементарные дебютные принципы; вскрытие игры; фланговые операции в дебюте; понятия мобилизации и шаблона; типичные комбинации в дебюте; типовые приемы игры в разменном вариан- те в испанской партии; сицилианскую защиту, вариант Дракона; староиндийскую защиту (классический ва- риант); французскую защиту;</p>	<p>Реализовывать материальный перевес; уметь вскрывать (подрывать) центр против- ника; уметь обосновывать выбор фланговых опера- ций; уметь находить контрудар против фланговых операций; уметь разыгрывать разменный вариант испан- ской партии; уметь разыгрывать вариант Дракона; знать основные варианты (классические) си- цилианской защиты, французской защиты, староиндийской защиты.</p>
<p>Оценка позиции, план игры; комбинации на сочетание идей: спертый</p>	<p>Уметь выбирать план игры на основе оценки позиции;</p>

<p>мат, слабость первой (восьмой) горизонтали;</p> <p>фигурно-пешечную атаку по вертикалям «f», «g», «h»;</p> <p>использование диагоналей для атаки;</p> <p>атаку при разноцветных слонах;</p> <p>атаку тяжелыми фигурами;</p>	<p>уметь находить комбинации на сочетании идей;</p> <p>уметь организовать фигурно-пешечную атаку по вертикалям «f», «g», «h»;</p> <p>вести борьбу за захват открытых и полуоткрытых линий; горизонталей 7(2);</p> <p>уметь организовать атаку разноцветными слонами;</p> <p>понимать преимущество двух слонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы защиты от атаки; - понимать роль контратаки и контрудара в центре и на фланге;
<p>Элементарные теоретические и несложные вопросы техники игры в эндшпиле: пешечные окончания, конь против пешек, слон против пешек, ферзь против проходной пешки, ладья и пешка против ладьи.</p>	<p>Вести игру в эндшпиле: конь с пешками против коня с пешками, два слона в эндшпиле, ладья с пешкой против ладьи;</p> <p>уметь играть в смешенных окончаниях: ладья против слона или коня, ладья против двух легких фигур.</p>
Базовый уровень сложности - 6 год обучения	
<p>Историю развития шахмат во второй половине 19 в.</p>	<p>Краткую историческую справку о развитии шахматах во второй половине 19 в.</p> <p>Творчество В.Стейница, М. Чигорина, А.Петрова, К.Яниша, братьев Урусовых, И.Шумова.</p>
<p>Правила вида спорта «Шахматы»</p>	<p>Знать основные положения правил вида спорта «Шахматы»:</p> <p>роль судьи;</p> <p>контроль времени;</p> <p>оформление отчета о соревновании</p>
<p>Элементарные дебютные атаки;</p> <p>контратака;</p> <p>фланговые операции в дебюте;</p> <p>понятия мобилизации и шаблона;</p> <p>типичные комбинации в дебюте;</p> <p> типовые приемы игры в разменном варианте в испанской партии;</p> <p>сицилианскую защиту, вариант Дракона;</p> <p>староиндийскую защиту (классический вариант);</p> <p>французскую защиту;</p>	<p>Реализовывать материальный перевес;</p> <p>уметь вскрывать (подрывать) центр противника;</p> <p>уметь обосновывать выбор фланговых операций;</p> <p>уметь находить контрудар против фланговых операций;</p> <p>уметь разыгрывать разменный вариант испанской партии;</p> <p>уметь разыгрывать вариант Дракона;</p> <p>знать основные варианты (классические) сицилианской защиты, французской защиты, староиндийской защиты.</p>
<p>Оценку позиции, план игры;</p> <p>комбинации на сочетании идей: спертый мат, слабость первой (восьмой) горизонтали;</p> <p>фигурно-пешечную атаку по вертикалям «f», «g», «h»;</p> <p>использование диагоналей для атаки;</p> <p>атаку при разноцветных слонах;</p> <p>атаку тяжелыми фигурами;</p>	<p>Уметь выбирать план игры на основе оценки позиции;</p> <p>уметь находить комбинации на сочетании идей;</p> <p>уметь организовать фигурно-пешечную атаку по вертикалям «f», «g», «h»;</p> <p>вести борьбу за захват открытых и полуоткрытых линий; горизонталей 7(2);</p> <p>уметь организовать атаку разноцветными слонами; понимать преимущество двух сло-</p>

	нов; знать способы защиты от атаки; понимать роль контратаки и контрудара в центре и на фланге.
Элементарные теоретические и несложные вопросы техники игры в эндшпиле: пешечные окончания, конь против пешек, слон против пешек, ферзь против проходной пешки, ладья и пешка против ладьи.	Вести игру в эндшпиле: конь с пешками против коня с пешками, два слона в эндшпиле, ладья с пешкой против ладьи; уметь играть в смешенных окончаниях: ладья против слона или коня, ладья против двух легких фигур.

Углубленный уровень сложности:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Углубленный уровень сложности - 1 год обучения	
Историю развития шахмат в 20в.	Краткую историческую справку о развитии шахматах в 20 в. творчество Э. Ласкера, З.Тарраша, Г.Пильсбери, А.Рубинштейна, А.Нимцовича, Р. Рети, С.Тартаковера, А.Алехина.
Названия дебютов по внешним признакам методы работы с дебютной теорией типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле комбинации на сочетание идей форпост позиционная жертва качества, пешки	Осознанное владение принципами дебютной теории подбирать дебютный репертуар оценивать позицию находить типичные комбинации в дебюте, в миттельшпиле технику расчета комбинаций приемы тактической защиты находить тактические удары и ловушки осуществлять стратегическое планирование
Эндшпили различных типов: легкофигурный; тяжелофигурный; ладья и слон против ладьи с пешками; ладья и пешка против слона ферзь против пешки и ферзя; ферзь против ладьи и пешки;	Реализовывать материальный перевес в эндшпиле различного тапа (лишняя пешка); оценивать позицию;
Углубленный уровень сложности – 2 год обучения	
Крупнейшие турниры конца 20в. и начала 21 в.	Творчество М. Эйве, М. Ботвинника, С.Решевского, Р.Файна, М.Найдорфа, С.Глигорича, Б.Ларсена, Л.Портиша, П.Кереса, Д.Бронштейна, В.Смыслова, М.Талья, Т.Петросяна, Б.Спасского, Л.Штейна и др. творчество чемпионов мира. творчество современных шахматистов.
Современные дебютные принципы, названия дебютов по внешним признакам с запоминанием первых 7 - 8 ходов; типичные комбинации в дебюте, миттель-	Реализовывать материальный перевес и позиционный перевес; обнаруживать в позиции скрытые возможные тактические приёмы и комбинации;

шпиле, эндшпиле. Карлсбадскую структуру	осуществлять стратегическое планирование; вести борьбу в закрытых позициях.
Эндшпили различных типов: сложные ладейные окончания; легкофигурные окончания; композиция, этюд.	Вести игру в сложных легкофигурных и тя- желофигурных окончаниях; реализовывать материальный перевес и по- зиционный перевес.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план многолетней подготовки учащегося – это основополагающий документ, определяющий распределение временных объемов основных разделов подготовки детей по возрастным годам обучения.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по годам обучения. Учебный план составлен на основе Федеральных государственных требований дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, утвержденных приказом Министерства спорта Российской Федерации от 23.09.2020 года № 728.

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- участием учащихся в спортивных соревнованиях;
- участием учащихся в тренировочных сборах;
- участием учащихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- самостоятельная работа учащихся по индивидуальным планам подготовки.

Самостоятельная работа выполняется либо во время учебных занятий в присутствии тренера-преподавателя, либо в период отсутствия тренера по индивидуальным учебным планам самостоятельной работы, при ведении обучающимся дневника выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, документами, протоколами, кино-, фото-, видеоматериалами, таблицами, схемами, рисунками, диаграммами, текстами и пр., обработку информации, решение задач, выполнение заданий и физических упражнений, проведение практических занятий под наблюдением тренера-преподавателя.

Учебный план по дополнительной предпрофессиональной программе в области физической культуры и спорта по виду спорта «Шахматы» содержит:

1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (приложение № 1);
2. План учебного процесса, включающий теоретические и практические занятия по предметным областям, в том числе участие в тренировочных мероприятиях, физкультурных и спортивных мероприятиях, самостоятельную работу обучающихся, формы аттестации;
3. Расписание учебных занятий на 2022-2023 учебный год (приложение № 2).

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года 01 сентября. Срок обучения 46 недель. Начало тренировочных занятий - согласно расписанию.

Праздничные и выходные дни:

- 01, 02, 03, 04, 06, 08 января - Новогодние каникулы;
- 07 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 08 марта - Международный женский день;
- 01 мая - Праздник Весны и Труда;
- 09 мая - День Победы;
- 12 июня - День России;
- 04 ноября - День народного единства.

2.2. План учебного процесса

2.2.1. План учебного процесса (базовый уровень сложности)

Наименование предметных областей/ формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения					
			теория	практика	промежуточная	итоговая	1й год	2й год	3й год	4й год	5й год	6й год
Общий объем часов	1656						184	184	276	276	368	368
1. Обязательные предметные области	996						112	112	166	116	220	220
1.1. Теоретические основы физической культуры и спорта	168						18	18	24	24	42	42
1.2. Общая физическая подготовка	332						30	30	58	58	78	78
1.3. Вид спорта	496						64	64	84	84	100	100
2. Вариативные предметные области	660						72	72	110	110	148	148
2.1. Различные виды спорта и подвижные игры	168						14	14	30	30	40	40
2.2. Развитие творческого мышления	80						8	8	10	10	22	22
2.3. Специальные навыки	168						14	14	30	30	40	40
2.4. Спортивное и специальное оборудование	244						36	36	40	40	46	46
3. Теоретические занятия	168		168				18	18	24	24	42	42
4. Практические занятия	1380			1380			152	152	234	234	304	304
4.1. Тренировочные мероприятия	1200						134	134	204	204	262	262
4.2. Физкультурные и спортивные мероприятия	120						10	10	20	20	30	30
4.3. Иные виды практических занятий	60						8	8	10	10	12	12
5. Самостоятельная работа	96	96					12	12	16	16	20	20
6. Аттестация	12						2	2	2	2	2	2
6.1. Промежуточная аттестация	12				12		2	2	2	2	2	2
6.2. Итоговая аттестация	0						0	0	0	0	0	0

2.2.2. План учебного процесса (углубленный уровень сложности)

Наименование предметных областей/ формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обу- чения	
			теория	практика	промежуточная	итоговая	1й год	2й год
Общий объем часов	1012						460	552
1. Обязательные предметные области	608						276	332
1.1. Теоретические основы физической культуры и спорта	100						48	52
1.2. Основы профессионального самоопределения	152						60	92
1.3. Общая и специальная физическая подготовка	100						48	52
1.4. Вид спорта	256						120	136
2. Вариативные предметные области	404						184	220
2.1. Различные виды спорта и подвижные игры	52						26	26
2.2. Судейская подготовка	52						26	26
2.3. Развитие творческого мышления	52						26	26
2.4. Специальные навыки	102						36	66
2.5. Спортивное и специальное оборудование	146						70	76
3. Теоретические занятия	100		100				48	52
4. Практические занятия	846			846			390	456
4.1. Тренировочные мероприятия	704						330	374
4.2. Физкультурные и спортивные мероприятия	100						40	60
4.3. Иные виды практических занятий	42						20	22
5. Самостоятельная работа	60	60					20	40
6. Аттестация	6						2	4
6.1. Промежуточная аттестация	2				2		2	0
6.2. Итоговая аттестация	4					4	0	4

2.3. Расписание учебных занятий

Расписание занятий – один из основных организационных документов, определяющий работу тренера-преподавателя и Учреждения.

Цель расписания занятий – триединая: создание наиболее оптимальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся; создание комфортных условий деятельности обучающихся и тренера-преподавателя; организация нормального эффективного режима функционирования Учреждения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Учреждения, по представлению тренера-преподавателя с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (п.13, приказа министерства просвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Рационально составленное расписание способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений Учреждения.

Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, учебного года. Для создания оптимальных условий деятельности педагогического и ученического коллективов и эффективности работы необходимо учитывать требования к санитарно-гигиеническому режиму образовательного процесса и составлению расписания.

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. (п.3.6.2. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Форма расписания учебных занятий указана в таблице 2.

Таблица 2

СОГЛАСОВАНО:

**Председатель профсоюзного комитета
МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья»**

_____ **О.А. Пособилова**

«_____» _____ 20__ года

УТВЕРЖДЕНО

**приказом МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья»
от «_____» _____ 20__ года № - _____ -о/д**

Директор МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья»
_____ **И.В. Россинский**

РАСПИСАНИЕ
занятий тренировочных групп МБУ ДО ДЮСШ «Белая ладья»
на 20__ – 20__ учебный год

Группа	День недели	Наименование предметной области	Время проведения (начало/окончание)	Место проведения	Педагогический работник (Ф.И.О.)

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Методика и содержание работы по предметным областям.

Базовый уровень сложности первого года обучения (БУС-1)

Предметная область	Содержание	
Теоретические основы физической культуры и спорта	Вводное занятие. Охрана труда, правила техники безопасности, безопасность жизнедеятельности.	Безопасная дорога в ДЮСШ. Опасности, которые могут встретиться по дороге в ДЮСШ. Вводный инструктаж по охране труда для обучающихся. Первичный инструктаж по ОТ для обучающихся. Повторный инструктаж по ОТ для обучающихся. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время занятий
	История развития спорта.	Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Первые упоминания о шахматах в России.
	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе	Понятие физической культуры и спорта и необходимость их существования. Значение спорта и физкультуры в нашей жизни. Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья, развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки и гармонического телосложения, повышение умственной и физической работоспособности.
Режим дня	Режим дня как основа здорового образа жизни.	

		Самый лучший распорядок дня - какой он? Гигиенические основы режима труда и отдыха юного спортсмена. Основные элементы режима для их выполнения. Примерная схема режима дня.
	Знания, умения и навыки гигиены	Общее понятие о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена: рациональный распорядок дня, уход за телом, избавление от вредных привычек. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви
	Основы здорового питания	Основы здорового питания, или как правильно питаться. Питание юного спортсмена. Питьевой режим.
Общая физическая подготовка	Упражнения по совершенствованию общей физической подготовки. Основные строевые упражнения на месте и в движении. Силовые упражнения. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие координации. Упражнения на развитие быстроты.	
Вид спорта «Шахматы»	<p>Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии.</p> <p>Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач.</p> <p>Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания.</p> <p>Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчета вариантов.</p> <p>Шахматная композиция, партии по консультации, сеансы одновременной игры, конкурсы, упражнения для развития техники расчета вариантов.</p>	
Различные виды спорта и подвижные игры	Подвижные игры: «Живые шахматы», «Ставим ловушки», «Шахматный чобокуб», «Черные и Белые пешки», «Берегитесь пешки», «Пешки, в домики», «Король, найди свое место», «Найди свое место», «Кто быстрее составит фигуры», «Фигуры в домики» и другие.	
Развитие творческого мышления	<p>Развитие творческого мышления. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Шахматное лото», «Город», «Морской бой», «Курица и зернышко», «Снайпер», «Найди ошибку» и другие.</p> <p>Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером, индивидуальные занятия.</p>	

Базовый уровень сложности второго года обучения (БУС-2)

Предметная область	Содержание	
Теоретические основы физической культуры и спорта	Охрана труда, правила техники безопасности, безопасность жизнедеятельности.	Повторный инструктаж по ОТ для обучающихся. Оказание первой помощи.
	История развития спорта	Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Основные вехи развития шахмат на Орловской земле. История древних олимпийских игр. Олимпийские игры в Древнем Риме. Возрождение олимпийских игр.
	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе	Физическая культура и двигательная активность как необходимый компонент развития личности. Влияние двигательных умений и физической культуры на интеллектуальную деятельность. Краткие сведения о воздействии физических упражнений на организм спортсмена. Значение и организация самоконтроля на тренировочных занятиях и дома.
	Основы закаливания организма, здорового образа жизни	Здоровый образ жизни. История закаливания Основные принципы закаливания организма. Самоконтроль и ведение дневника. Понятие об утомлении, восстановлении, тренированности. Особенности регулирования физической нагрузки при проведении занятий. Профилактика травматизма. Влияние изучаемых упражнений на развитие физических и личностных качеств.
	Знания, умения и навыки гигиены	Общие сведения о строении организма человека. Предупреждение инфекционных заболеваний. Желудочно-кишечные инфекции. Если не мыть руки? Не всякая водица для питья годится. Кожные инфекции. Раневые инфекции. Воздушно-капельные инфекции.
	Основы здорового питания	Питание юного спортсмена. Питьевой режим.
Общая физическая подготовка	Упражнения по совершенствованию общей физической подготовки. Основные строевые упражнения на месте и в движении.	

	<p>Силовые упражнения. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие координации. Упражнения на развитие быстроты.</p>
Вид спорта «Шахматы»	<p>Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Комбинации с мотивом «спертого мата», использования слабости горизонтали, разрушения пешечного центра, освобождения поля, линии, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки. Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчета вариантов Шахматная композиция, партии по консультации, сеансы одновременной игры, конкурсы, упражнения для развития техники расчета вариантов.</p>
Различные виды спорта и подвижные игры	<p>Подвижные игры: «Живые шахматы», «Ставим ловушки», «Шахматный чобокуб», «Черные и Белые пешки», «Берегитесь пешки», «Пешки, в домики», «Король, найди свое место», «Найди свое место», «Кто быстрее составит фигуры», «Фигуры в домики» и другие.</p>
Развитие творческого мышления	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Шахматное лото», «Город», «Морской бой», «Курица и зернышко», «Снайпер», «Найди ошибку» и другие. Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спаррингпартнером, индивидуальные занятия.</p>

Базовый уровень сложности третьего года обучения (БУС-3)

Предметная область	Содержание	
Теоретические основы физической культуры и спорта	Охрана труда и правила техники безопасности на занятиях.	Повторный инструктаж по ОТ для обучающихся. Техника безопасности при отработке упражнений в парах, во время учебных боев, на соревнованиях и спортивных мероприятиях различного уровня. Оказание первой помощи.
	История развития спорта	Спортивные игры. История возникновения и развития. Игра в мяч у древних народов. История футбола. История баскетбола. История игры в волейбол. История шахмат. История игры в бильярд. История игры в хоккей.
		Структура организации спортивного движения, система спортивных

		коллективов в стране, шахматных секций на местах. История развития шахмат на России.
	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе	Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе
	Основы закаливания организма, здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни. 5 компонентов здорового образа жизни.
	Знания, умения и навыки гигиены	Использование естественных факторов природы: солнца, воздуха и воды в целях укрепления здоровья и закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Закаливание водой. Закаливание в парной. Значение закаливания для здорового образа жизни.
	Основы здорового питания	Питание юного спортсмена. Питьевой режим.
Общая физическая подготовка	<p>Упражнения по совершенствованию общей физической подготовки.</p> <p>Основные строевые упражнения на месте и в движении.</p> <p>Силовые упражнения.</p> <p>Упражнения на развитие выносливости.</p> <p>Упражнения на развитие гибкости.</p> <p>Упражнения на развитие координации.</p> <p>Упражнения на развитие быстроты.</p>	
Вид спорта «Шахматы»	<p>План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филадельфии, шотландская партия и др.).</p> <p>Комбинация как совокупность элементарных тактических идей</p> <p>Комбинационные мотивы. Тактические приемы. Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Открытые полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию. Хорошие и плохие слоны.</p> <p>Слон против коня. Разноцветные слоны миттельшпиля. Выключенные фигуры.</p> <p>Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.</p> <p>Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек.</p> <p>Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек.</p> <p>Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.</p> <p>Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов</p> <p>Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.</p> <p>Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов.</p>	
Различные виды спорта и подвижные игры	<p>Подвижные игры: «Живые шахматы», «Ставим ловушки», «Шахматный чобокуб», «Черные и Белые пешки», «Берегитесь пешки», «Пешки, в домики», «Король, найди свое место», «Найди свое ме-</p>	

	сто», «Кто быстрее составит фигуры», «Фигуры в домики» и другие.
Развитие творческого мышления	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Шахматное лото», «Город», «Морской бой», «Курица и зернышко», «Снайпер», «Найди ошибку» и другие. Упражнения для развития счетных способностей. Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спаррингпартнером, индивидуальные занятия.

Базовый уровень сложности четвертого года обучения (БУС-4)

Предметная область	Содержание	
Теоретические основы физической культуры и спорта	Вводное занятие. Охрана труда и правила техники безопасности на занятиях.	Повторный инструктаж по ОТ для обучающихся. Техника безопасности при отработке упражнений в парах, во время учебных боев, на соревнованиях и спортивных мероприятиях различного уровня. Оказание первой помощи. Поведение в экстремальных ситуациях
	История развития спорта	История возникновения и развития легкой атлетики. История развития лыжного спорта. История спорта в России. Знаменитые спортсмены СССР и России. Единая всероссийская спортивная классификация и ее значение для развития спорта в стране. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношества. Внеклассная и внешкольная спортивная работа. Французские и английские шахматисты 19 века. Матч Лябурдоне - Мак-Доннель. Автомат Кампелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины 19 века. Адольф Андерсен. Наследие Пауля Морфи. Шахматы во второй половине 19 века. Борьба за звание чемпиона мира в конце 19 века.
	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе	Понятие о спортивной тренировке. Виды подготовки: техническая, физическая, тактическая, морально-волевая. Спортивные соревнования, как средство и метод подготовки спортсмена.
	Режим дня, основы закаливания организма,	Основы здорового образа жизни. 5 компонентов здорового образа жизни.

	здорового образа жизни	
	Знания, умения и навыки гигиены	Использование естественных факторов природы: солнца, воздуха и воды в целях укрепления здоровья и закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Закаливание водой. Закаливание в парной. Значение закаливания для здорового образа жизни.
	Основы здорового питания	Питание юного спортсмена. Питьевой режим.
Общая физическая подготовка	<p>Упражнения по совершенствованию общей физической подготовки.</p> <p>Основные строевые упражнения на месте и в движении.</p> <p>Силовые упражнения.</p> <p>Упражнения на развитие выносливости.</p> <p>Упражнения на развитие гибкости.</p> <p>Упражнения на развитие координации.</p> <p>Упражнения на развитие быстроты.</p>	
Вид спорта «Шахматы»	<p>Дебют</p> <p>Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита и др.</p> <p>Миттельшпиль</p> <p>Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиль, эндшпиль. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиль. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. Два слона в миттельшпиль. Успешная борьба против двух слонов.</p> <p>Эндшпиль</p> <p>Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи.</p> <p>Ладья и некрайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост».</p> <p>Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.</p> <p>Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры.</p> <p>Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции.</p> <p>Правила проведения конкурсов.</p> <p>Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях.</p>	
Различные виды спорта и подвижные	<p>Подвижные игры: «Живые шахматы», «Ставим ловушки», «Шахматный чобокуб», «Черные и Белые пешки», «Берегитесь пешки»,</p>	

игры	«Пешки, в домики», «Король, найди свое место», «Найди свое место», «Кто быстрее составит фигуры», «Фигуры в домики» и другие.
Развитие творческого мышления	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Шахматное лото», «Город», «Морской бой», «Курица и зернышко», «Снайпер», «Найди ошибку» и другие. Упражнения для развития счетных способностей. Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спаррингпартнером, индивидуальные занятия.

Базовый уровень сложности пятого года обучения (БУС-5)

Предметная область	Содержание	
Теоретические основы физической культуры и спорта	Вводное занятие. Охрана труда и правила техники безопасности на занятиях.	Повторный инструктаж по ОТ для обучающихся. Техника безопасности при отработке упражнений в парах, во время учебных боев, на соревнованиях и спортивных мероприятиях различного уровня. Оказание первой помощи. Поведение в экстремальных ситуациях
	История развития спорта	История спорта в Орловской области. Спортсмены-земляки. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла. Археологические находки на территории Русского государства. Шахматы на Петровских ассамблеях. Шахматы в культуре русского общества 18-19 веков. Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бугримова. Первый русский мастер А.Д.Петров. К.А. Яниш, братья Урусовы, И.С. Шумов. «Самоучитель шахматной игры» Э.С. Шифферса. Шахматные собрания Петербурга. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры. Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение.

	<p>Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе</p>	<p>Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства. Условия для занятий физической подготовкой. Общая физическая подготовка и спортивная специализация. Специальная физическая подготовка. Трехступенчатость физической подготовки. Особенности дыхания при выполнении упражнений.</p>
	<p>Основы законодательства в области физической культуры и спорта</p>	<p>Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Организация и руководство физическим воспитанием. Основные федеральные законы в области физической культуры и спорта. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы.</p>
	<p>Режим дня, основы закаливания организма, здорового образа жизни</p>	<p>Особенности спортивной деятельности. Индивидуальная оценка реализации тактико-технического мастерства и уровня физической подготовленности спортсменов на протяжении сезона. Основные аспекты спортивной подготовки.</p>
	<p>Знания, умения и навыки гигиены</p>	<p>Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка, психорегулирующие воздействия. Медико-биологические средства восстановления: сбалансированное питание, гигиенические и физиотерапевтические процедуры, баня, массаж.</p>
	<p>Основы здорового питания</p>	<p>Питание перед испытанием.</p>
<p>Общая физическая подготовка</p>	<p>Упражнения по совершенствованию общей физической подготовки. Основные строевые упражнения на месте и в движении. Силовые упражнения. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие координации. Упражнения на развитие быстроты.</p>	

Вид спорта «Шахматы»	<p>Дебют Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.</p> <p>Миттельшпиль Атака на короля. Атака нерокировавшегося короля, атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере соперника.</p> <p>Эндшпиль Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях.</p>
Различные виды спорта и подвижные игры	Подвижные игры: «Живые шахматы», «Ставим ловушки», «Шахматный чобокуб», «Черные и Белые пешки», «Берегитесь пешки», «Пешки, в домики», «Король, найди свое место», «Найди свое место», «Кто быстрее составит фигуры», «Фигуры в домики» и другие.
Развитие творческого мышления	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Шахматное лото», «Город», «Морской бой», «Курица и зернышко», «Снайпер», «Найди ошибку» и другие.</p> <p>Упражнения для развития счетных способностей.</p> <p>Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спаррингпартнером, индивидуальные занятия.</p>

Базовый уровень сложности шестого года обучения (БУС-6)

Предметная область	Содержание	
Теоретические основы физической культуры и спорта	Охрана труда и правила техники безопасности на занятиях.	Повторный инструктаж по ОТ для обучающихся. Характеристика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Причины возникновения травматизма. Предупреждение травматизма во время занятий. Первая помощь при ушибах, вы-

		вихах, переломах, ранах, растяжений и разрывов.
	История развития спорта	Лучшие спортсмены в истории человечества. М.И. Чигорин - основоположник русской шахматной школы. Эммануил Ласкер и его подход к шахматам. Критика догматизма в шахматах. Творчество З. Тарраша, Г. Пильсбери, А.Рубинштейна. Шахматная жизнь в начале XX века. Становление советской шахматной организации. Первый чемпионат РСФСР. Первые международные советские турниры. Плеяда советских мастеров.
	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры
	Основы законодательства в области физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт в системе образования. Законодательство Орловской области в области физической культуры и спорта Органы управления физкультурным движением в РФ. Роль общественных организаций в развитии физической культуры и спорта. Итоги участия советских спортсменов на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.
	Режим дня, основы закаливания организма, здорового образа жизни	Рациональное построение тренировочных занятий, рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности, организация активного отдыха.
	Знания, умения и навыки гигиены	Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка, психорегулирующие воздействия. Медико-биологические средства восстановления: сбалансированное питание, гигиенические и физиотерапевтические процедуры, баня, массаж.
	Основы здорового питания	Питание перед испытанием.
Общая физическая подготовка	Упражнения по совершенствованию общей физической подготовки. Основные строевые упражнения на месте и в движении. Силовые упражнения. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие координации. Упражнения на развитие быстроты.	

Вид спорта «Шахматы»	<p>Дебют</p> <p>Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала и др.</p> <p>Миттельшпиль</p> <p>Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода в контратаку. Стратегическая и тактическая защиты. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв.</p> <p>Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали. Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, реализация перевеса вызывающая большие трудности. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру в середине партии.</p> <p>Эндшпиль</p> <p>Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи.</p> <p>Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов</p> <p>Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции.</p> <p>Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях.</p>
Различные виды спорта и подвижные игры	<p>Подвижные игры: «Живые шахматы», «Ставим ловушки», «Шахматный чобокуб», «Черные и Белые пешки», «Берегитесь пешки», «Пешки, в домики», «Король, найди свое место», «Найди свое место», «Кто быстрее составит фигуры», «Фигуры в домики» и другие.</p>
Развитие творческого мышления	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Шахматное лото», «Город», «Морской бой», «Курица и зернышко», «Снайпер», «Найди ошибку» и другие.</p> <p>Упражнения для развития счетных способностей.</p> <p>Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спаррингпартнером, индивидуальные занятия.</p>

Углубленный уровень сложности первого года обучения (УУС-1)

Предметная область	Содержание	
Теоретические основы физической культуры и спорта	Истории развития избранного вида спорта	<p>Сильнейшие западные шахматисты первой половины XIX века. В. Стейниц, спортивный и творческий путь, основы его теории позиционной игры. А.Петров и М.Чигорин, их роль в развитии отечественной школы. Э. Ласкер, его вклад в шахматы. Гипермодернизм. А. Нимцович и его «Моя система». Спортивный и творческий путь Х.- Р. Капабланки. Спортивный и творческий путь А.Алехина.</p> <p>Сильнейшие шахматисты мира второй половины XX века. Становление и довоенный этап развития советской шахматной школы. Международная шахматная организация – ФИДЕ. Развитие шахмат в СССР в послевоенный период. М.Ботвинник, спортивный и творческий путь. Методы подготовки к соревнованиям. В.Смыслов и М.Таль, спортивный и творческий путь. Т.Петросян и Б.Спаский, спортивные и творческие достижения. Б. Ларсен и Р.Фишер - сильнейшие западные шахматисты второй половины XX века.</p>
	Значение занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни	<p>Физическая культура как социальный феномен. Доступность различных видов спорта. Специфические ценности спорта. Физическая активность и занятость в спорте учащихся. Структура системы спортивной подготовки. Три стадии адаптации. Образование условно-рефлекторных связей. Единство организма и внешней среды.</p>
	Этические вопросы спорта	<p>Понятие спортивной этики. Поведение спортсмена. Спортивная честь. Культура и интересы спортсменашахматиста. Этика поведения, уважение оппонентов и судей.</p>
	Основы общероссийских и международных антидопинговых правил	<p>Допинг-контроль и его организационно-правовые основы.</p>
	Нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по избранному виду	<p>Положение о Единой всероссийской спортивной классификации. Содержание требований и норм ЕВСК, условия их выполнения. Порядок присвоения спортивных разрядов. Порядок присвоения спортивных зва-</p>

	спорта, а также условия выполнения этих норм и требований	ний. Порядок лишения спортивных званий.
	Возрастные особенности детей и подростков, влияние на спортсменов занятий избранным видом спорта	Задачи и организация контроля за тренировочной деятельностью. Контроль за показателями физического состояния спортсменов в стандартных условиях. Показатели и методика оперативного, текущего и этапного контроля физической подготовленности и функционального состояния. Анализ индивидуальной динамики результатов врачебно-педагогического обследования спортсменов в годичном цикле подготовки.
	Основы спортивного питания	Принципы организации рационального питания спортсменов. Базовые основы питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Продукты для рациона спортсмена. Важность полноценного питания для спортсмена. Спортивный рацион питания. Меню для спортсменов. Запрещенные продукты. Соблюдение питьевого режима. Отклонения от сбалансированного питания.
Основы профессионального самоопределения	Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Правила выбора профессии с учетом личностных особенностей и требований рынка труда. Профессиональное образование в условиях современности. Профориентационное упражнение «Плюс, минус, интересно»	
Общая и специальная физическая подготовка	Упражнения по совершенствованию общей физической подготовки. Основные строевые упражнения на месте и в движении. Силовые упражнения. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие координации. Упражнения на развитие быстроты.	
Вид спорта «Шахматы»	Дебютная теория Классификация дебютов и их характеристика. Основные принципы дебютной стратегии. Испанская партия, основные стратегические идеи и варианты. Итальянская партия и гамбит Эванса, история возникновения и идеи. Шотландские партия и гамбит, их актуальность в наши дни. Основные варианты королевского гамбита. Защита Филдора и русская партия как средство борьбы за уравнение в открытых дебютах. Сравнительно редко применяемые открытые дебюты (венгерская, дебюты 3-х и 4-х коней, венская партия, центральный дебют, северный гамбит, дебют Понциани, дебют слона, латышский гамбит) и их характеристика. Сицилианская защита как средство борьбы чер-	

	<p>ными за инициативу в дебюте. Французская защита, стратегические идеи и главные варианты. Защита Каро-Канн, актуальность и основные варианты. Стратегические идеи защиты Пирца-Уфимцева, скандинавской защиты и защиты Алехина. Классический ортодоксальный ферзевый гамбит.</p> <p>Главные направления и стратегические идеи. Принятый ферзевый гамбит, основные варианты.</p> <p>Современное состояние славянской защиты. Система Нотебома. Защита Нимцовича и Новоиндийская защита - стратегические идеи и главные варианты.</p> <p>Каталонское начало. Староиндийская защита и ее актуальность в наши дни. Основные направления. Защита Грюнфельда и причины ее популярности. Защита Бенони. Модерн Бенони и индийская защита: сходство и различие. Различные вариации голландской защиты.</p> <p>Сущность дебюта Рети. Основные идеи английского начала. Причины популярности волжского гамбита. Относительно редкие дебютные системы (защита Чигорина, Будапештский гамбит, дебют Симагина – Ларсена 1 в 3) и их характеристика.</p> <p>Гамбиты и ловушки в дебюте.</p>
Различные виды спорта и подвижные игры	Подвижные игры с элементами спортивных игр.
Судейская подготовка	<p>Система проведения соревнований. Форма проведения соревнований. Официальные лица соревнований. Состав главной судейской коллегии. Условия допуска. Обязанности и права участников соревнований. Подготовка мест проведения занятий и соревнований. Положения о соревнованиях для различных возрастных групп. Принципы составления расписания соревнований.</p> <p>Организация и проведение шахматных соревнований на базовом уровне сложности. Проведение простейших занятий с начинающими шахматистами. Судейство внутришкольных соревнований.</p>
Развитие творческого мышления	<p>Упражнения для развития счетных способностей.</p> <p>Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером, индивидуальные занятия.</p>

Углубленный уровень сложности второго года обучения (УУС-2)

Предметная область	Содержание	
Теоретические основы физической культуры и спорта	Истории развития избранного вида спорта	<p>А.Карпов, его вклад в развитие шахмат. Г. Каспаров, спортивный путь и творческие достижения, его роль в развитии современных шахмат и борьба с ФИДЕ.</p> <p>Современные шахматы конца XX и начала XXI веков. Наиболее яркие представители.</p> <p>История шахматных Олимпиад и другие командные соревнования.</p> <p>История матчей на звание чемпиона мира.</p> <p>История и развитие женских шахмат.</p>

	Значение занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни	Взаимосвязь физической активности и качества жизни в развитых странах и России. Основные показатели уровня развития спорта и занятости в нем населения.
	Этические вопросы спорта	Профессиональная судейская этика. Олимпийские ценности и спортивная этика.
	Основы общероссийских и международных антидопинговых правил	Общероссийские антидопинговые правила. Определение допинга, нарушение Правил. Доказательства допинга. Запрещенный список. Тестирование несовершеннолетних. Дисциплинарная процедура. Последствия для команд. Роль и ответственность спортсменов и иных лиц.
	Нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта, а также условия выполнения этих норм и требований	Положение о Единой всероссийской спортивной классификации. Содержание требований и норм ЕВСК, условия их выполнения. Порядок присвоения спортивных разрядов. Порядок присвоения спортивных званий. Порядок лишения спортивных званий.
	Возрастные особенности детей и подростков, влияние	Задачи и организация контроля за тренировочной деятельностью. Контроль за показателями физического
	на спортсмена занятий избранным видом спорта	состояния спортсменов в стандартных условиях. Показатели и методика оперативного, текущего и этапного контроля физической подготовленности и функционального состояния. Анализ индивидуальной динамики результатов врачебно-педагогического обследования спортсменов в годичном цикле подготовки.
	Основы спортивного питания	Основные принципы составления рационов питания. Варианты здорового питания. Правильное питание для юношей. Правильное питание для девушек. Фитнес-диета для спортсменов. Роль спортивного питания в физическом развитии организма юного спортсмена.
Основы профессионального самоопределения	Правила выбора профессии с учетом личностных особенностей и требований рынка труда. Профессиональное образование в условиях современности.	

Общая и специальная физическая подготовка	<p>Упражнения по совершенствованию общей физической подготовки.</p> <p>Основные строевые упражнения на месте и в движении.</p> <p>Силовые упражнения.</p> <p>Упражнения на развитие выносливости.</p> <p>Упражнения на развитие гибкости.</p> <p>Упражнения на развитие координации.</p> <p>Упражнения на развитие быстроты.</p> <p>Упражнения на развитие скоростной силы.</p> <p>Упражнения на растягивание.</p>
Вид спорта «Шахматы»	<p>Миттельшпиль и основы стратегии шахмат</p> <p>Основные стратегические приемы в шахматной партии. Основные тактические приемы в шахматной партии. Типовые миттельшпильные позиции. Относительная ценность фигур. Нападение и защита. Пешечный перевес на фланге. Блокада. Плюсы и минусы «изолятора». Достоинства и недостатки всяких пешек. Методы реализации преимущества. Активность фигур. Два слона Комбинационная и позиционная игра.</p> <p>Комбинации</p> <p>Матовые комбинации. Мат по 8 горизонтали. Мат по 7 горизонтали.</p> <p>Комбинации на выигрыш материала. Комбинации на ничью. Тактические приемы. Атака слабых пунктов. Жертва.</p> <p>Разрушение позиции королевского фланга. Извлечение короля.</p> <p>Комбинации с двойным нападением.</p> <p>Оценка. Анализ. План. Оценка позиции в шахматной партии. Элементы оценки. Оценка статическая и динамическая. Определяющие позиционные факторы. Сильные и слабые поля. Вертикали. Диагонали. Пространство и центр. Неудачная позиция фигур. План в шахматной партии. Расчет вариантов.</p> <p>Типы позиций. Ходы-кандидаты. Тренировка техники расчета.</p> <p>Теория окончаний.</p>
	<p>Основные принципы игры в окончаниях. Типовые стратегические и тактические приемы в эндшпиле. Типичные приемы в пешечных окончаниях. Оппозиция и ключевые поля.</p> <p>Правило квадрата. Отдаленная проходная. Пешечный прорыв. Слон против пешек.</p> <p>Одноцветные слоны. Ничейные тенденции в окончаниях с разноцветными слонами. Конь против пешек. Коневые окончания. Слон против коня в эндшпиле. Типовые приемы игры в ладейных окончаниях. Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры. Ладья и пешка против легкой фигуры: случай ничьей. Основные принципы игры в ферзевых окончаниях. Ферзь против пешек. Ферзевые окончания. Ферзь против ладьи, ферзь против ладьи с пешкой. Методы реализации материального преимущества в эндшпиле. Ладья и легкая фигура против ладьи. Реализация позиционного перевеса в эндшпиле.</p>
Различные виды спорта и подвижные игры	Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Судейская подготовка	Система проведения соревнований. Форма проведения соревнований. Официальные лица соревнований. Состав главной судейской коллегии. Условия допуска. Обязанности и права участников соревнований. Подготовка мест проведения занятий и соревнований. Положения о соревнованиях для различных возрастных групп. Принципы составления расписания соревнований. Организация и проведение шахматных соревнований на базовом уровне сложности. Проведение простейших занятий с начинающими шахматистами. Судейство внутришкольных соревнований.
Развитие творческого мышления	Упражнения для развития счетных способностей. Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спаррингпартнером, индивидуальные занятия.

3.2. Рабочие программы по предметным областям.

Рабочие программы по предметным областям разрабатываются тренерами-преподавателями на начало каждого учебного года в соответствии с приказом Минспорта России от 23.09.2020 года № 728.

3.3. Объемы учебных нагрузок.

В процессе реализации Программы предусмотрено соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по предпрофессиональной программе в области физической культуры и спорта «Шахматы» базового и углубленного уровня

№ п/п	Наименование предметных областей	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана базового уровня сложности программы	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана углубленного уровня сложности программы
1.	Обязательные предметные области		
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	10-25	10-15
1.2.	Общая физическая подготовка	20-30	-

1.3.	Общая и специальная физическая подготовка	-	10-15
1.4.	Вид спорта	15-30	15-30
1.5.	Основы профессионального самоопределения	-	15-30
2.	Вариативные предметные области		
2.1.	Различные виды спорт и подвижные игры	5-15	5-10
2.2.	Судейская подготовка	-	5-10
2.3.	Развитие творческого мышления	5-20	5-20
2.4.	Специальные навыки	5-20	5-20
2.5.	Спортивное и специальное оборудование	5-20	5-20

3.4. Методические материалы.

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей правилам игры.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпиле. Метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры.

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами (показ тренера)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактический и лекционный материал
I.	Теоретические основы физической культуры и спорта	Рассказ, показ	Обучение следует начинать с каждой фигуры по отдельности	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
2.	Общая физическая подготовка	Рассказ, показ	Самый простой способ выиграть новичка - поставить «детский мат»	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал

3.	Общая и специальная физическая подготовка	Рассказ, показ	Решать задачи следует начинать с альбома «начальный уровень» сложности	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
4.	Вид спорта	Тренировочное занятие групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная		Контрольные упражнения, нормативы и контрольные тренировки, текущий контроль. Протокол соревнований, промежуточный, итоговый
5.	Основы профессионального самоопределения	Беседа; просмотр учебных видеофильмов; самостоятельное чтение специальной литературы; практические занятия; тренировочное занятие		Самостоятельное проведение части тренировочного занятия; написание конспекта тренировочного занятия
6.	Спортивное и специальное оборудование	групповая, подгрупповая, индивидуально - фронтальная		Умение пользоваться инвентарем и оборудованием по виду спорта
7.	Судейская подготовка	Беседа; изучение правил соревнований; просмотр учебных пособий по организации соревнований		Тестирование; оценка выполнения обязанностей на практике секретаря, судьи на старте, финише и на дистанции

3.4.1. Методические рекомендации к базовому уровню сложности первого года обучения (БУС-1).

В группах базового уровня сложности первого года обучения БУС-1 программой предусматривается 4 часа в неделю.

Раздел «Обязательные предметные области» направлен на изучение элементарных шахматных понятий. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго: скорость протекания нервно-психических процессов различна. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, ферзь сильнее ладьи.

Специфика работы с «новичками», а в основном это учащиеся первого (реже – третьего) класса предполагает проводить занятия в игровой форме.

Например, изучая шахматную доску, название полей, можно на поля разложить красочные картинки-призы, затем проводится конкурсная игра. Выигрывает тот, кто правильно называет поле.

Знакомство с шахматными фигурами у детей младшего возраста должно происходить в увлекательной форме. Формы и методы обучения разнообразны: чтение и инсценировка дидактических сказок, просмотр диафильмов, дидактические игры «Волшебный мешочек», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь», «Один в поле воин».

После ознакомления с шахматной доской, шахматными фигурами вводятся новые понятия: шах, мат, пат. Необходимо ознакомить детей с простейшими задачами, специально подобранными расположением фигур, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шахматам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской.

Стремление начинающих шахматистов к самореализации, соревновательной деятельности можно удовлетворить уже после нескольких занятий. Твердо усвоив правила ходов и взятий пешками (в том числе взятие на проходе и превращение пешки в фигуры), учащиеся группы БУС-1 могут сыграть в турнире с ярким названием: например, «Лучший пешечник», «По следам Филидора» и т. д. учащиеся сами могут предложить название турнира - любая фантазия поощряется: она необходима при игре в шахматы. На втором и седьмом ряду ставятся пешки. Начинают белые. Выигрывает тот, кто раньше дошёл до 8 -го (1-го) ряда. Можно придумать правила: например, если пешки взаимно заблокировались – ничья.

Таким образом, практика имеет место и в разделе «первоначальные понятия о шахматах».

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему календарно-тематического плана, тренер-преподаватель подбирает упражнения. При этом задания для освоения и закрепления материала должны ярко выражать мысль, идею, которую педагог хочет донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством фигур. Свойства внимания человека таковы, что одновременно он может различить и запомнить максимум шесть объектов. Это число фигур (считая и двух королей) примерно соответствует известному в шахматной композиции заданию, именуемому «малюткой», в котором число фигур – 5. При недостатке заданий на конкретную тему тренер-преподаватель волен проявить своё творчество: создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап изучения шахмат наступает после прочного усвоения всех правил игры. В соответствии с принципом историзма в развитии шахматной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии:

развитие фигур, овладение центром,

безопасность своего короля. Сначала предпочтительнее выводить коней, затем слонов. Открытые дебюты дают наибольший простор для острой, счётной

игры, для развития тактического, а в дальнейшем и комбинационного зрения, для полёта фантазии, способствуют выработке внимания, формированию не шаблонности в игре. Например, в остром варианте защиты двух коней уже после четвёртого хода белых (выпад Kg5, который выдающийся немецкий шахматист Зигберт Тарраш назвал «ходом дурака»), начинаются необозримые осложнения и оба игрока вынуждены очень внимательно следить за каждым ходом противника. Счётная игра, способствующая усвоению тактических приёмов и развитию техники расчёта вариантов, начинается в раннем дебюте.

Пренебрежение к открытым дебютам может привести к тому, что играющий чёрными, не получивший необходимого запаса знаний и навыков разыгрывания открытых начал, теряется в острой ситуации, не находит верного пути решения возникающих проблем.

На середину игры – миттельшпиль в группах базового уровня отведено значительно больше времени, происходит плавный переход к понятиям о середине игры, о стратегии и тактике в шахматах.

В тактике миттельшпиля основные тактические приёмы по-прежнему на первом месте. Тактические приёмы необходимо чётко различать по степени сложности. Среди этих приёмов наиболее элементарные – двойной удар (в т. ч. и «вилка») и связка. Данные приёмы постоянно повторяются. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В то же время осуществляется и расширение представлений: связки различаются по значимости и видам: полная, неполная; вертикальная, горизонтальная, диагональная. Отмечается особая роль диагональных связок, которые возникают практически в любой шахматной партии в самом начале игры.

Вводятся понятия о более сложных тактических приёмах: вскрытый шах, двойной шах. Понятие о комбинации с её элементами вводится постепенно. Жертва – добровольная отдача материала получает особую значимость в представлениях начинающих о шахматной игре, так как является качественным сдвигом в понимании законов шахмат.

В разделе «Вариативные предметные области» большой объём часов направлен на участие шахматистов в соревновательной деятельности

К концу учебного года, как показывает практика, результатом регулярных занятий шахматами является уверенная игра учащихся в классификационных турнирах. Проявляется большой интерес к шахматам за счет соревновательной деятельности и достижения победы, что является мотивацией для последующих занятий. В соответствии с минимальными разрядными требованиями 10% учащиеся должны выполнить норму 3 юношеского разряда.

Целесообразно после первого сыгранного турнира разделить группу на подгруппы в соответствии со спортивными результатами.

В конце учебного года базового уровня первого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.2. Методические рекомендации к базовому уровню сложности второго года обучения БУС-2.

В группах базового уровня сложности второго года обучения БУС-2 программой предусматривается 4 часа в неделю.

В разделе «Обязательные предметные области» часть часов высвобождается: нет необходимости изучать правила игры: этот этап введения в шахматы пройден на первом году обучения. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение учащихся ставить мат в 1-2 хода.

Расширяются знания в области дебюта, начинает формироваться понимание плана в начальной стадии шахматной партии и связи его с миттельшпилем. Игра в дебюте и миттельшпиле приобретает смысл: от примитивной игры на уничтожение к осознанной мобилизации фигур и борьбе за центр, к первым попыткам атаки на короля противника.

В дебютной подготовке учащиеся переходят от теоретических основ разыгрывания дебютов к конкретному изучению дебютов: итальянской партии, защите 2-х коней и др.

В тактике миттельшпиля тактическим приёмам по-прежнему отводится особое значение: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В практической игре во время партий учащиеся стараются находить и проводить тактические удары и комбинации.

В эндшпиле параллельно с формированием технических навыков матования одинокого короля начинающие шахматисты получают первоначальные сведения о пешечном эндшпиле, о роли короля и об активности фигур в конечной стадии партии, учатся реализовывать большой материальный перевес. Во втором полугодии (а возможно, и раньше) подробно разбираются окончания «король с пешкой против короля», учащиеся овладевают навыками проведения пешки в ферзи.

Учащиеся учатся матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами. На этом этапе уместно введение понятий «сильнейшая» и «слабейшая» сторона, «играющий» (т.е. тот игрок, чей ход в данной позиции).

В разделе «Вариативные предметные области» основной акцент стоит на участии юного шахматиста в соревновательной деятельности и конкурсах решения задач.

Необходимо обратить внимание на освоение шахматной нотации. В этом направлении работы на практических занятиях эффективен прием сеанс одновременной игры. В сеансах одновременной игры и тренер-преподаватель, и учащиеся «проговаривают» ходы, происходит «устная» запись ходов. Одновременно учащиеся учатся правильному написанию шахматных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения.

В мотивах обучения, кроме познавательных, появляются социальные – формируется чувство ответственности, понимание социальной значимости учебного процесса. Становлению учащегося как шахматиста способствует и участие в личных и командных соревнованиях по шахматам, регулярно проводимых в ДЮСШ.

В связи с этим они могут полноценно участвовать не только в классификационных турнирах, но и в официальных соревнованиях согласно календарному плану ДЮСШ, поскольку в соответствии с минимальными разрядными требованиями 25% учащихся должны выполнить норму 3 юношеского разряда.

В конце учебного года базового уровня сложности второго года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.3. Методические рекомендации к базовому уровню сложности третьего года обучения БУС-3.

В группах базового уровня сложности третьего года обучения БУС-3 программой предусматривается 6 часов в неделю.

В разделе «Обязательные предметные области» отражено знакомство учащихся с Единой Всероссийской Спортивной Классификацией, представлением о разрядных и требованиях; о почётных званиях спортсменов и тренеров.

Большое значение уделено психологической подготовке учащегося к соревновательной деятельности. Без изучения и использования «человеческого фактора», т. е. психологии, не обойтись в шахматах. Каждый шахматист по своему индивидуален, и это проявляется как за шахматной доской, так и при подготовке к соревнованиям.

На данном этапе происходит формирование навыков самопознания, саморефлексии. Учащийся может оценить свою игру, попытаться найти ошибки и устранить недостатки, способен разбирать с тренером-преподавателем сыгранные партии, самостоятельно выполнять упражнения и домашние задания. Постепенно преодолевается импульсивность мышления и недооценка возможностей противника.

Темы дебютной теории органически увязываются с историей развития шахмат. Освещая вопрос о проникновении шахмат в Европу, о ранней итальянской школе, уместно разобрать короткие, яркие партии из творчества Д.Греко, Д.Лолли, Д.Понциани. Изучаются начала «Дебют 4-х коней», «Защита двух коней», «Итальянская партия» др.

Особое место отводится ловушкам в дебютах. Вводится понятие «Гамбит» на примере изучения королевского гамбита. Заостряется внимание учащихся на таких моментах, как мобилизация сил в дебюте, борьба за центр, безопасность короля и др. Вводится понятие «фланг».

При изучении миттельшпиля необходимо регулярно выполнять упражнения с применением тактических приёмов. Проводятся конкурсы решения шахматных задач и комбинаций. Вводятся понятия: вариант, форсированный вариант; углубляются понятия, связанные с шахматной комбинацией: цель, мотив, тема комбинации.

Параллельно с решением комбинаций на изученные темы необходимо расширить арсенал знаний о комбинации: блокировка, уничтожение защиты, перекрытие, освобождение поля (линии), превращение пешки, промежуточный ход, игра на пат. Это важно, поскольку на третьем году обучения вводятся основные понятия о стратегии, необходимые для приобретения навыков оценки позиции и выбора плана игры. Выдающийся гроссмейстер и шахматный мыслитель Р. Рети писал: «Сначала нужно научиться комбинировать, прежде чем пробовать играть позиционно».

Один из важнейших факторов оценки позиции и её качества - взаимодействие сил. Подробно и методически безупречно этот вопрос разобран в книге мастера В.Хенкина «Последний шах».

Взаимодействие фигур – понятие, с которым шахматист знакомится уже с первых шагов изучения шахматной игры. Одна пешка может защищать другую это простейший пример взаимодействия. Другой тип взаимодействия: пешки, стоящие на соседних вертикалях и на одной горизонтали, атакуют все поля на следующей горизонтали, дополняя друг друга. Линейный мат – пример взаимодействия двух ладей; отеснение одинокого короля противника и постановка мата королем и ладьёй. Примеры более сложных взаимодействий: «батарея» ферзь плюс слон; «тандем» ферзь плюс конь; сдвоение ладей и т. д.

Понятие инициативы применимо к любой из стадий шахматной партии. Но без взаимодействия фигур инициатива не возникает. Также невозможно провести комбинацию, если фигуры разобщены, не помогают друг другу, т. е. не взаимодействуют.

В эндшпиле разбираются более сложные позиции. В пешечном – король с двумя пешками против короля с пешкой, правило треугольника, поля соответствия. Вводятся понятия, связанные со стратегией: проходная пешка, отдалённая проходная, защищённая проходная.

Ладейный эндшпиль желательно начинать с позиций, в которых король и пешка сильнейшей стороны находятся на 6-й (3-й) линии, ладья - на седьмой горизонтали; у слабейшей стороны король перед пешкой, ладья на 8-й горизонтали. Метод разыгрывания прост и легко усваивается.

При изучении «построения моста» обязательно обратить внимание на метод выигрыша в позиции Лусены (Сальвио) без «моста» – перевод белой ладьи на соседнюю с пешкой вертикаль и выход белого короля из «заточения».

Поскольку ладейные и пешечные встречаются на практике намного чаще других, их надо изучить в первую очередь. Очень полезно разбирать и решать сообща на демонстрационной доске этюды со смешанным материалом. В разделе «Вариативные предметные области» основной акцент стоит на участии юного шахматиста в соревновательной деятельности и конкурсах решения задач.

Выполнение норм третьего (50%) юношеского разряда становится актуальной темой в подготовке, возрастает роль и значение турнирной практики. Учащиеся участвуют и в личных, и в командных соревнованиях; в товарищеских и официальных матчевых встречах. Поэтому важно научиться правильно записывать шахматную партию, без ошибок и пропусков ходов, делать запись

только после завершения хода, а не заранее - в соответствии с правилами вида спорта «Шахматы».

В конце базового уровня третьего года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.4. Методические рекомендации к базовому уровню сложности четвертого года обучения БУС-4.

В разделе «Обязательные предметные области» продолжаем уделять в большей степени виду спорта «Шахматы» и занятиям по общефизической подготовке, в меньшей степени теоретическим основам физической культуры и спорта.

Развитие интереса к занятиям шахматами поддерживается более полным представлением о соревновании. Учащиеся продолжают изучать Шахматный кодекс: узнают о положении, о статусе соревнований, о регламенте игры, о порядке открытия и закрытия соревнований. Продолжается более подробное изучение открытых дебютов: итальянская партия, защита двух коней, королевский гамбит. Идет знакомство с открытым дебютом - испанская партия. Особое внимание уделяется плану игры и безопасности короля.

Разыгрывание гамбитов в тематических турнирах и сеансах одновременной игры способствует лучшему усвоению понятий «инициатива» и «компенсация за материал». Углубляются знания об основных планах игры в открытых дебютах. Дебютные «заготовки» берутся на вооружение и применяются на практике. Необходимо разобрать примеры атаки на короля противника в дебютной стадии: удары на пункты «f7», «f2» с лишением рокировки, примеры с задержанием короля противника на центральной вертикали.

Комбинация предстаёт в новом свете - как совокупность элементарных тактических приёмов. Разбираются и решаются сначала сообща, затем самостоятельно комбинации на сочетание идей. Техника расчёта вариантов развивается постоянным решением упражнений и комбинаций. Учащиеся учатся строить «дерево вариантов». Выбрав из нескольких вероятных ходов один, производят поиск ответных ходов противника. На одном из ответных ходов строится первая «ветвь». Расчёт производится по полуходам. Затем строится вторая «ветвь» и т. д. На первом этапе можно подобрать задания, где первый ход в комбинации известен.

Тема «Атака в шахматной партии» разбирается довольно подробно и обстоятельно. Начать необходимо с атаки на короля, разбирая яркие, запоминающиеся примеры с односторонними короткими рокировками. Показать фигурную атаку. Например, с жертвой на пункт «h7». В этой, очень важной теме, необходимо акцентировать внимание учащихся на «ключевую» фигуру защиты - коня «f6», отвлечение его от своих функций защиты поля «h7» путём Kc3-е5, либо связкой и уничтожением. Тема очень важна - об этом часто забывают и опытные шахматисты.

При отсутствии коня на «f6» налицо мотив комбинации - нет защитника пункта «h7». Атака пункта «h7» - самая типичная из всех комбинаций, и не знать её нельзя.

Диаметрально противоположные планы сторон в дебюте и миттельшпиле очень наглядно демонстрируются при разносторонних рокировках в теме «Фигурно-пешечная атака». Пешечной структуре, как основе позиции и одному из факторов оценки её, а также выбора плана игры, необходимо уделить особое внимание. Важно, чтобы у юных шахматистов не сложился стереотип-шаблон при оценке слабостей пешек, полей и пунктов. Например, сдвоенные пешки иногда бывают очень сильными, изолированная пешка бывает и сильной, и слабой и т. д.

Понимание позиции не приходит сразу, оно складывается годами. Поэтому очень важно разбирать сыгранные партии, (желательно сразу в день игры) выявляя дебютные ошибки, отмечая критические моменты в партии; давать оценку позициям и тренироваться в выборе плана игры.

Оценка позиции - «камень преткновения» для многих, даже опытных шахматистов. Впервые основополагающие факторы оценки позиции были сформулированы первым чемпионом мира В. Стейницем. В его руководстве «Современный шахматный наставник», выпущенном в 1889 году в Лондоне. С тех времён прогресс шахматной мысли внёс существенные поправки в учение В.Стейница о позиционной игре, но основа осталась - нам есть чему поучиться у первого чемпиона мира.

О выборе плана игры. План строится на основе оценки позиции. Для шахматистов массовых разрядов в упражнениях по выбору плана игры должно быть достаточное количество пешек - на основе пешечной структуры легче оценить позицию и выбрать план игры. Проработка более сложных ладейных и пешечных окончаний продолжается и далее.

После изучения основополагающих пешечных и ладейных окончаний можно приступить к легкофигурным и смешанным. Следует отметить силу двух слонов в миттельшпиле и эндшпиле.

С интенсивным развитием самосознания ученика появляется потребность в самоутверждении, развивается конкурентоспособность. Для индивидуального подбора дебютного репертуара в этот период можно использовать анкетирование учащихся для определения их психофизиологической конституции.

В Программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки шахматистов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена.

Выполнение норм 3 юношеского разряда 50% учащимися, второго юношеского - 25% становится актуальной темой в подготовке на данном этапе, значительно возрастает роль турнирной практики. Учащиеся участвуют и в личных, и в командных соревнованиях; в товарищеских и официальных матчевых встречах.

В конце учебного года базового уровня четвертого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.5. Методические рекомендации к базовому уровню сложности пятого года обучения БУС-5.

Учащиеся группы имеют 2 и 3 юношеские разряды, а некоторые выполнили норматив третьего спортивного разряда. Выявляются лидеры в шахматной подготовке, за которыми тянутся другие. С такими учащимися необходимо работать индивидуально и на занятиях в группе.

Роль индивидуальных занятий возрастает и с увеличением нагрузки в общеобразовательной школе. Имеется несколько вариантов для реализации задуманного. Например, учащиеся группы работают с раздаточным материалом, прорабатывая тему по плану, а тренер - с одним учащимся по конкретной теме. Другой вариант – тренер-преподаватель проводит конкурс решения комбинаций. Объяснив задание, вызывает ученика и работает с ним индивидуально.

Лидеру можно дать задание на дом: подготовить небольшой доклад на определённую тему и выступить перед группой, используя демонстрационную доску.

Самостоятельная работа становится актуальной для всех учащихся группы: разобрать дебютную схему, примерные партии по избранному началу, проработать типовую позицию миттельшпиля.

В разделе «Обязательные предметные области» освещая историю развития шахмат, тренер-преподаватель знакомит учащихся с биографией и творчеством замечательного шахматного мастера Пола Морфи. Многим современникам казалось, что секрет его успехов только в великолепном комбинационном даровании. Лишь В.Стейниц мудро определил, что главной силой П.Морфи была тонкая позиционная игра. Он умело определял наиболее значимые, решающие элементы позиции. Поэтому разбор его партий (классическая партия Шультен - Морфи, Нью-Йорк, 1857) очень полезен шахматистам, которые хотят научиться правильно оценивать позицию.

Методика работы с подбором и проработкой индивидуального дебютного репертуара довольно разнообразна и изложена у многих авторов. Первостепенное значение для теории шахматного дебюта имеют труды шестого чемпиона мира М. Ботвинника. К разработке дебютов он подошёл как к научному труду, требующему тщательной проверки, анализа, творческих исканий. Главная его заслуга в том, что он изучил и систематизировал множество позиций, возникающих хотя и в различных дебютах, но дающих возможности адекватного решения. Это открыло новую важную главу в теории дебюта. «Новинки» Ботвинника были всегда оригинальны, они не раз поражали шахматный мир.

Расширяется дебютный репертуар учащихся. Изучение открытых (разменный вариант в Испанской партии) и полуоткрытых дебютов (сицилианской защиты, вариант Дракона, французской защиты) позволяют учащимся расширить и углубить знания дебютов. Разбор дебютных схем удобно проводить, имея в кабинете две демонстрационные шахматные доски. Ходы делаются па-

параллельно на обеих досках, на одной из них в случае необходимости можно разобрать одно из разветвлений и вернуться к исходной позиции.

На тему: «Атака на короля в центре» много хороших примеров можно найти в книге Я. Нейштадта «По следам дебютных катастроф», 1979. Короткие, легко запоминающиеся партии с красивыми комбинациями: Нимцович - Алапин, 1914г., Тарраш - Алаторцев, 1948г. и другие. Вскрытие игры - вертикалей «e» и «d» - в этих партиях является убедительным примером наказания за нарушение дебютных принципов.

Миттельшпиль – самая главная из всех трёх стадий шахматной партии. Научившись правильно расставлять фигуры в дебюте и позаботившись о своём короле, шахматист продолжает игру в середине игры. Тактика и стратегия в миттельшпиле органически связаны между собой. В первую очередь после завершения дебюта игрок должен научиться распознавать и предвидеть комбинации. Поэтому для шахматистов учебно-тренировочного этапа второго года обучения изучение середины игры начинается с тактики. Далее необходимо определить, какие элементы позиции играют в ней решающую роль, затем оценить позицию и составить план игры, основанный на оценке создавшегося в данный момент расположения фигур на доске. Затем вступает в дело техника расчёта вариантов.

Продолжается изучение элементарных и несложных вопросов игры в эндшпиле: пешечный, конь против пешек, слон против пешек, ферзь против проходной пешки, ладья и пешка против ладьи.

Программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки шахматистов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с учащимися индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

В разделе «Вариативные предметные области» основной акцент стоит на участии юного шахматиста в соревновательной деятельности и конкурсах решения задач.

К концу учебного года 25% учащихся должны иметь 2 юношеский разряд, третий юношеский разряд 50%.

В конце учебного года базового уровня пятого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.6. Методические рекомендации к базовому уровню сложности шестого года обучения БУС-6.

В разделе «Обязательные предметные области» юные шахматисты обогащают дебютный репертуар через изучение нового дебюта – староиндийскую защиту (классический вариант). Продолжают оттачивать мастерство в разменном варианте испанской партии, французской защите. Акцент делается на

фланговой борьбе в дебюте. Изучаются типичные комбинации, атака и контратака.

В миттельшпиле особое место отводится оценке позиции. Изучается фигурнопешечная атака по вертикалям «f», «g», «h», атака с использованием диагоналей. Регулярное решение комбинаций на сочетание идей, упражнений по развитию техники счета дает положительные результаты.

При изучении окончаний на данном этапе следует сделать упор на пешечные окончания - азбука эндшпиля, а ладейные встречаются чаще всего. Особое внимание отводится изучению легкофигурного и тяжелофигурного эндшпиля; конь против пешек, ферзь против проходной пешки, ладья и пешка против ладьи.

В разделе «Вариативные предметные области» предполагаются регулярные выступления в основных городских соревнованиях по календарному плану спортивно-массовых мероприятий ДЮСШ становятся нормой. Наиболее подготовленные шахматисты могут испытать свои силы, играя с сильнейшими игроками края и ЮФО. Разбор и анализ партий, сыгранных в турнирах более высокого ранга, обязателен.

Тренер-преподаватель, направляя своих учащихся на выездные соревнования, готовит учащихся таким образом, чтобы они прочувствовали всю меру ответственности, выступая за ДЮСШ, представляя свой город. При этом запись всех партий, записанных чётко и аккуратно в блокнот шахматиста, должна быть у каждого. Как правило, опытные тренеры производят разбор партий сразу после окончания. В такой период впечатления от партии свежи, и учащийся способен передать все перипетии борьбы. Это важно потому, что в последние годы, в соответствии с правилами вида спорта «Шахматы» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 29 декабря 2020 г. № 988), тренер-представитель не допускается в игровой зал. Необходимо приучать учащихся к тому, чтобы они интересовались, с кем играют в следующем туре, присматривались к игре возможных конкурентов, пытаясь выявить их сильные и слабые стороны.

Творчество основоположника отечественной шахматной школы - классическое наследие прошлого, вклад М.И.Чигорина в сокровищницу шахматного искусства невозможно переоценить. Практически любую его партию нетрудно увязать с любым разделом шахматной игры. Например, тему «Связка в дебюте и её своевременность» можно раскрыть по партии Кнорре - Чигорин, 1874 г. Великий мыслитель внимательно изучил анализ первого чемпиона мира В.Стейница и применил его на практике. Поучителен опыт борьбы в миттельшпиле и в эндшпиле в творчестве шахматистов А.Петрова, И.Шумова, К.Яниша, братьев Урусовых.

В Программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки шахматистов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с учащимися индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

К концу учебного года 25% учащихся должны выполнить норму 3 юношеского разряда, 50% учащиеся – норматив второго юношеского разряда и 25% первого юношеского, поэтому требования к теоретической и спортивной подготовке шахматистов повышаются. Второй и первый разряды – очередная ступенька роста и формирования шахматиста, переходный этап от любителя к шахматисту высших разрядов. Поэтому очень важно устранять недостатки в игре, среди которых часто встречается импульсивность мышления. Пороку этому подвержены не только слабые, неопытные шахматисты, но даже и мастера; от него трудно избавиться. Бороться с этим недостатком лучше всего в юные годы. Об искоренении импульсивности подробно освещено в книге «Путь к мастерству» А.Суэтина, опытного гроссмейстера, автора многих методических публикаций.

В конце учебного года базового уровня сложности шестого года обучения учащиеся проходят итоговую аттестацию. По результатам которой обучающиеся переводятся на углубленный уровень сложности первого года обучения или им выдаётся справка об окончании образовательной Программы базового уровня сложности.

3.4.7 Методические рекомендации к углубленному уровню сложности первого года обучения (УУС-1)

В группах углубленного уровня сложности первого года обучения УУС-1 программой предусматривается 10 часов в неделю.

Основные направления работы в группе углубленного уровня подготовки первого года обучения – углубление теоретических знаний, совершенствование техники расчёта вариантов, изучение типовых позиций миттельшпиля, расширение и углубление индивидуального дебютного репертуара, изучение сложных смешанных окончаний, развитие комбинационного зрения и позиционного чутья.

В разделе «Обязательные предметные области» учащиеся знакомятся с международными связями российских и зарубежных шахматистов. Подобно освещается вопрос об учете и оформлении результатов турнира. На данном этапе продолжается изучение творчества известных корифеев шахмат начала 20 века (Бодянского, Шошина, Кукуева и др.) и развитие шахмат после революции 1917 года.

Режим дня, правильное сочетание труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена остаются актуальными на всех этапах обучения. Режим сна и питание шахматиста. Развитие конкурентоспособности, навыков преодоления эмоций гнева, страха.

Продолжается более подробное изучение дебютов. В том числе изучение методов работы над дебютной теорией, критическое изучение дебютных руководств, тщательный подбор материала и организация труда шахматиста. Расширяется дебютный репертуар шахматиста посредством изучения дебютов: «Кол», «Тычок», «Киевская защита», «Ленинградская защита».

Комбинация предстаёт в новом свете - как совокупность элементарных тактических приёмов. Разбираются и решаются сначала сообща, затем самостоятельно комбинации на сочетание идей. Техника расчёта вариантов развивается постоянным решением упражнений и комбинаций. Усложняются комбинации, упор делается на: тактику миттельшпиля, стратегически важные пункты, позиционную жертву Шахматы, инициативу и наилучшую расстановку шахмат, а также защите: стратегическая и тактическая защита, приемы тактической защиты (отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки).

Продолжается изучение эндшпиля: проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль, дамка и две простые против дамки и простой, различные виды расположения шахмат, сложные окончания.

Понимание позиции не приходит сразу, оно складывается годами. Поэтому очень важно разбирать сыгранные партии, (желательно сразу в день игры) выявляя дебютные ошибки, отмечая критические моменты в партии; давать оценку позициям и тренироваться в выборе плана игры.

Оценка позиции - «камень преткновения» для многих, даже опытных шахматистов. Самостоятельная работа дома становится актуальной для всех учащихся группы: разобрать дебютную схему, примерные партии по избранному началу, проработать типовую позицию миттельшпиля.

В раздел «Вариативные предметные области» включена судейская подготовка учащегося. Юный шахматист примеряет на себя новую роль - помощника судьи, где все его теоретические знания о судействе соревнований перерастают в практический навык.

Тренер-преподаватель знакомит учащихся с разнообразием профессий. Помогает ребятам определить свою предрасположенность к той или иной профессии.

Самостоятельная работа - в Программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с учащимися индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

К концу учебного года 25% учащихся должны выполнить второй юношеский разряд, 50% выполнить норматив первого юношеского разряда, а 25 % - третий спортивный разряд от общего числа учащихся в группе.

3.4.8 Методические рекомендации к углубленному уровню сложности второго года обучения (УУС-2).

В группах углубленного уровня подготовки второго года обучения УУ-2 программой предусматривается 12 часов в неделю. Формируется игровой стиль, индивидуальный дебютный репертуар. Регулярные выступления на со-

ревнованиях способствуют развитию аналитического мышления, исследовательского подхода к шахматной игре. Возрастает роль самостоятельной работы дома с компьютерными программами и литературой. Тщательный разбор и анализ партий становятся нормой.

Большое значение приобретает создание базы данных на возможных конкурентов в Краснодарском крае, Южном Федеральном Округе и России. Вместе с тренером решается задача создания продуманной системы подготовки к соревнованиям и участия в них.

В разделе «Обязательные предметные области» основными направлениями работы становятся: углубление теоретических знаний, совершенствование техники расчёта вариантов, изучение типовых позиций миттельшпиля, расширение и углубление индивидуального дебютного репертуара, изучение сложных смешанных окончаний, развитие комбинационного зрения и позиционного чутья.

В миттельшпиле: изолированная пешка. Плюсы и минусы. Создание слабости в лагере противника. Инициатива и наилучшая расстановка шахмат. Роль пункта d4 (e5) на разных стадиях игры. Конкретный подход к оценке позиции. Определение момента перехода к защите (контратаке). Составление плана защиты. Перегруппировка сил. Экономизм в защите. Наличие размена - преимущество позиции. Жертва материала ради перехода в эндшпиль. Своевременность перехода в эндшпиль. Игра на двух флангах. Стратегия игры в типовых позициях. Понятие схемы как планов сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных схем.

В области эндшпиля полезно решать этюды с самым разнообразным материалом. Запирание как один из приёмов борьбы. Примеры из партий ведущих мастеров шахмат. Шашечные задачи с финальным запиранием. Две дамки и простая против дамки и простой. Четыре дамки против двух. Переход из дебюта в эндшпиль.

В разделе «Вариативные предметные области» юный шахматист продолжает знакомится на практике с судейским кодексом. Увеличивается число учебных часов на судейскую практику.

Тренер-преподаватель знакомит учащихся с разнообразием профессий физической направленности. Помогает ребятам определить свою предрасположенность к той или иной профессии.

Самостоятельная работа - в Программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с учащимися индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

Выполнение к концу учебного года норм первого юношеского разряда 25%, а третьего спортивного разряда 75% от общего числа учащихся группы.

3.5. Методы выявления и отбора одаренных детей.

Отбор детей в учреждении по выявлению одаренных детей, начинается с базового уровня сложности 1-го года обучения. На обучение по Программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор (тестирование) по виду спорта шахматы, согласно Правилам приема обучающихся.

Система отбора перспективных шахматистов неразрывно связана с многолетней подготовкой в процессе обучения, она начинается с раннего школьного возраста и заканчивается возможностью отбора в сборные команды МО Славянский район и Краснодарского края.

Тренеры-преподаватели проводят мониторинг достижений своих учащихся, ведут личные карточки учащихся, динамику физических способностей посредством принятия контрольных нормативов. Так же ведется общий мониторинг достижений учащихся. Информация о достижениях учащихся выкладывается на сайт ДЮСШ.

Педагогические методы выявления одаренных спортсменов в учреждении позволяют оценить уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в группы базового уровня и группы углубленного уровня спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся.

С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе соревнований, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой. Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

Для поступления на второй и последующие годы обучения (в целях доукомплектования групп) поступающие проходят вступительные испытания (индивидуальный отбор) по Комплексу программных требований и контроль-

ных упражнений по тестированию уровня теоретической и физической подготовки и подготовки в области избранного вида спорта, соответствующему году обучения.

3.6. Техника безопасности в процессе реализации образовательной программы.

3.6.1. Общие требования безопасности:

К занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие вводный инструктаж по охране труда и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Обучающиеся должны строго соблюдать установленные в учреждении правила поведения, режим труда и отдыха, правила пожарной, антитеррористической безопасности, гигиены и санитарии, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Обучающиеся, нарушающие правила безопасности, отстраняются от занятий и на них накладывается дисциплинарное взыскание.

Перед началом очередного занятия со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж.

На занятиях возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- неисправная или не соответствующая требованиям СанПиН мебель;
- опасное напряжение в электрической сети;
- напряжение зрения и внимания;
- интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;
- длительные статистические нагрузки и монотонность труда.

К другим опасным факторам относятся:

- отсутствие или недостаток естественного света;
- недостаточная освещенность рабочей зоны;
- повышенная яркость света;
- нарушение воздушно-теплого режима и режима проветривания.

Обучающимся запрещается:

- приносить на занятия колющие, режущие, легковоспламеняющиеся предметы;
- бегать без разрешения тренера, открывать окна; толкать друг друга;
- бросать друг в друга различные предметы;
- трогать без разрешения тренера спортивное снаряжение.

3.6.2. Требования безопасности перед началом занятий.

Занятия начинаются и проходят согласно расписанию, утвержденному приказом директора учреждения.

Учебный кабинет открывается за 5 минут до начала занятий по расписанию.

Вход разрешается только в присутствии тренера-преподавателя.

Обучающиеся, допущенные к занятию должны иметь сменную обувь.

Обучающиеся, которые перед занятиями плохо себя чувствуют, обязаны сказать об этом тренеру-преподавателю.

3.6.3. Требования безопасности во время занятий.

Занятия должны проходить только под руководством тренера-преподавателя.

Обучающиеся должны поддерживать высокую дисциплину во время занятий, четко выполнять требования и замечания тренера-преподавателя.

Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола.

Не допускается самостоятельное включение компьютера.

В начале занятий по ОФП обучающиеся, под руководством тренера-преподавателя, должны проделать интенсивную разминку.

Свободным, от выполнения спортивных упражнений занимающимся запрещается бегать, прыгать, либо отвлекать внимание занимающихся иными способами.

Выход обучающихся из кабинета или зала во время занятий возможен только с разрешения тренера-преподавателя.

Запрещается приступать к занятиям в зале при травмах и общем недомогании.

Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Входить в кабинет по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.

Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.

Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

Учащиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола.

Не включать самостоятельно компьютер.

Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях:

физкультминутки, динамические паузы;

минутки релаксации;

дыхательную гимнастику;

гимнастику для глаз;

массаж активных точек;

3.6.4. Требования безопасности в экстренных и аварийных ситуациях.

При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить тренеру-преподавателю и администрации ДЮСШ. Занятия можно продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

При плохом самочувствии сообщить об этом тренеру-преподавателю.

При получении травмы немедленно сообщить тренеру-преподавателю для оказания первой помощи пострадавшему, тренер-преподаватель обязан сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара в кабинете не впадать в панику, следовать

инструкциям. Тренер-преподаватель обязан немедленно эвакуировать учащихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

3.6.5. Требования безопасности после окончания занятий.

Привести в порядок рабочее место.

Все взятые для работы книги положить на место.

При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Встречи с заслуженными тренерами, мастерами спорта, известными спортсменами	В течение всего периода обучения	Старший инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2	Освещение работы, достижений спортсменов, о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы	В течение всего периода обучения	Старший инструктор-методист
3	Проведение тематических бесед о здоровом образе жизни, вреде наркотиков, личной гигиене учащихся	В течение всего периода обучения	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
4	Проведение разъяснительных бесед с родителями учащихся о воспитании здорового образа жизни детей	В течение всего периода обучения	Заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
5	Проведение походов, экскурсий, спортивных эстафет, мероприятий спортивной направленности	В течение всего периода обучения	Заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
6	Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров	В течение всего периода обучения	Заместитель директора, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
Профессиональная ориентация обучающихся			
7	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников групп УУС	сентябрь	Старший инструктор-методист, тренеры-преподаватели
8	Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год: сентябрь, март	Старший инструктор-методист, тренеры-преподаватели
9	Организация взаимодействия (в том числе и сетевое взаимодействие) ДЮСШ с заинтересованными организациями	Май	Администрация
10	Проведение для обучающихся на	В течение года	Старший инструктор-

	углубленном этапе сложности дней профориентации в форме теоретических занятий по теме: «Профессия – тренер»		методист, тренеры-преподаватели
11	Включение в повестку родительских собраний вопросов профориентационной тематики	По графику проведения	Администрация, старший инструктор-методист, тренеры-преподаватели
12	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Тренеры-преподаватели
13	Организация для родителей и учащихся встреч с выпускниками ДЮСШ, обучающимися в профильных образовательных учреждениях или работающими в сфере физической культуры и спорта	Март	Администрация, старший инструктор-методист, тренеры-преподаватели
Научная, творческая, исследовательская работа			
14	Конкурс исследовательских работ для групп УУС работ на тему: «Спорт в моей семье»	февраль	Старший инструктор-методист, тренеры-преподаватели
Физкультурно-оздоровительные, физкультурно-спортивные, творческие и иные мероприятия			
15	Физкультурно-оздоровительные, физкультурно-спортивные, творческие и иные мероприятия	Согласно календарному плану работы учреждения	Администрация, старший инструктор-методист, тренеры-преподаватели

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

5.1. Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения образовательной программы (промежуточная аттестация)

Развиваемое физическое качество	Вид испытания	Баллы (б) для зачета		
		5	4	3
БУС-1				
Быстрота	Бег на 30 м (сек.)	6,4	6,7	7,1
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	150	130	110
Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (30 сек.)	15	10	5
БУС-2				
Быстрота	Бег на 30 м (сек.)	6,2	6,5	7,0
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	165	145	125
Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (30 сек.)	19	14	9
БУС-3				
Быстрота	Челночный бег 3*10	8,7	9,2	9,7
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	180	160	137

Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (30 сек.)	20	15	10
БУС-4				
Быстрота	Челночный бег 3*10	8,3	8,7	9,2
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	190	170	145
Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (30 сек.)	23	18	12
БУС-5				
Быстрота	Челночный бег 3*10	8,1	8,5	9,0
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	204	184	158
Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (30 сек.)	26	21	13
БУС-6				
Быстрота	Челночный бег 3*10	7,8	8,2	8,6
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	210	194	171
Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (30 сек.)	28	23	14
УУС-1				
Быстрота	Челночный бег 3*10	7,7	8,1	8,6
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	215	199	176
Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (30 сек.)	29	24	15
УУС-2				
Быстрота	Челночный бег 3*10	7,7	8,0	8,5
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	220	205	185
Силовая выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (30 сек.)	30	26	15

Комплекс программных требований и контрольных упражнений по тестированию уровня теоретической подготовки и подготовки в области вида спорта шахматы (промежуточная аттестация)

БУС-1 при переходе в группу базового уровня сложности второго года обучения (БУС-2):

- мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами;
- правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг»;
- прием «лестница» в эндшпиле «ферзь против пешек».

БУС-2 при переходе в группу базового уровня сложности третьего года обучения (БУС-3):

- задачи физического воспитания в стране;
- основные положения шахматного кодекса, понимать значение спортивных соревнований;

- история вопроса проникновения шахмат в Европу, реформа шахмат, испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков;
- основные принципы разыгрывания дебюта; стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита;
- простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-четырех ходов, составление простейшего плана игры, дать оценку позиции;
- основы пешечного эндшпиля; окончание «легкая фигура против пешки»;
- роль центральной нервной системы в деятельности всего организма.

БУС-3 при переходе в группу базового уровня сложности четвертого года обучения (БУС-4):

- категории соревнований;
- основные положения теории Филидора;
- составить план и дать оценку позиции в дебюте, показать знание стратегических идей защиты двух коней, дебюта четырех коней;
- показать владение сложными комбинациями на сочетании идей, уметь осуществлять прием «форпост»;
- владение окончаниями «легкая фигура против пешек», «ладья против пешек»;
- мат слоном и конем;
- основные положения личной гигиены шахматиста;

БУС-4 при переходе в группу базового уровня сложности пятого года обучения (БУС-5):

- требования к выполнению разрядных норм по шахматам;
- система соревнований по шахматам, умение пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов;
- знание французских и английских шахматистов первой половины 19 века и немецких шахматистов середины 19 века; показать понимание вклада П. Морфи в развитие шахматной теории;
- владение понятием «инициатива в дебюте»; показать знания стратегических идей защиты Филидора, шотландской партии и шотландского гамбита, главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита;
- владение понятием «атака в шахматной партии», знание основных проблем и видов центра в шахматной партии;
- знание основных приемов борьбы в легкофигурных окончаниях, окончаниях типа «ладья и пешка против ладьи»;
- понятие о тренировке шахматиста;
- понимание необходимости изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.

БУС-5 при переходе в группу базового уровня сложности шестого года обучения (БУС-6):

- представление о роли детско-юношеских спортивных школ в развитии спорта в нашей стране;
- умение организовывать и проводить простейшие шахматные соревнования, в том числе соревнования на приз ДЮСШ «Белая ладья»;
- знание основных положений теории В. Стейница, его творчество, значение наследия В. Стейница для развития шахматной теории;
- знание о начальном этапе борьбы за первенство мира;
- исторический обзор развития шахмат в России;
- охарактеризовать современные виды дебютов; показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты;
- основные приемы атаки короля, продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника;
- основные приемы борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой»; показать знания основных этапов подготовки шахматиста;

БУС-6 при переходе в группу углубленного уровня сложности первого года обучения (УУС-1):

- знать функции Федерации по шахматам и Комитета по физической культуре и спорту;
- сообщение о творческом наследии М.И. Чигорина, Э. Ласкера, о шахматной жизни в начале XX века; знать довоенный период советской шахматной школы;
- перечислить методы работы над дебютом; показать знания стратегических идей защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала;
- схема построения индивидуального плана и графика тренировочных занятий шахматами;
- значение правильного режима и двигательной активности шахматиста;
- сделать обзор шахматной периодики и сборников турнирных партий крупнейших соревнований.

УУС-1 при переходе в группу углубленного уровня сложности второго года обучения (УУС-2):

- творчество Х-Р. Капабланки, гипермодернисты, А. Алехин;
- роль ФИДЕ в международной шахматной жизни;
- объяснить смысл концентрического метода в изучении дебютов;
- показать стратегические идеи защиты Грюнфельда, защиты Нимцовича, дебюта Рети;
- понятия «стратегическая и тактическая защита»;
- «стратегическая атака»;

- разыграть позиции с компенсацией за ферзя, ладью, легкую фигуру;
- закономерности тренировки шахматиста.

Комплекс контрольных упражнений для проведения итоговой аттестации

УУС-2			
ОФП			
Перечень испытаний/баллы для зачета	5	4	3
Челночный бег 3*10	7,7	8,0	8,5
Прыжок в длину с места	220	205	185
Подъем туловища, лежа на спине (30с.)	30	26	15
СФП			
Судейство и организация соревнований		Зачет	

5.2. Перечень тестов и (или) вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части образовательной программы.

1. Задачи физического воспитания в стране.
2. Основные положения шахматного кодекса, значение спортивных соревнований.
3. История проникновения шахмат в Европу, реформа шахмат, испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков.
4. Категории соревнований.
5. Основные положения теории Филидора.
6. Понятие о гигиене. Личная гигиена шахматиста.
7. Влияние занятий спортом на организм человека.
8. Разрядные нормы и требования по шахматам.
9. Французские и английские шахматисты первой половины 19 века и немецкие шахматисты середины 19 века.
10. Вклад П. Морфи в развитие шахматной теории.
11. Основные положения теории В. Стейница, его творчество, значение наследия В. Стейница для развития шахматной теории.
12. Исторический обзор развития шахмат в России.
13. Функции Федерации по шахматам и Комитета по физической культуре и спорту.
14. Творческое наследие М.И. Чигорина, Э. Ласкера. Шахматная жизнь в начале XX века. Довоенный период советской шахматной школы.
15. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля.
16. Понятие о физической подготовке. Краткая характеристика физических качеств.
17. Спортивная тренировка, её цель, задачи и основное содержание.
18. Основные средства тренировки. Классификация упражнений.
19. Основные этапы развития отечественной шахматной школы, её успехи и роль в мировом шахматном движении.

20. Творчество М. Ботвинника и других отечественных чемпионов мира.

5.3. Методические указания по организации промежуточной (по итогам каждого года обучения) и итоговой аттестации обучающихся (по итогам завершения освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом).

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков по всем базовым предметным областям, входящим в учебный план, вне зависимости от уровня обучения.

Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: итоговое занятие, зачет по базовым предметным областям, экзамен, тестирование по обязательным предметным областям, сдача нормативов, открытое занятие, мониторинг.

Результаты и достижения обучающихся в физкультурных и спортивных мероприятиях могут быть учтены, как промежуточная аттестация, и внесены в протокол только по решению педагогического совета Учреждения.

Содержание определяется образовательной программой, в которой прописываются контрольно-тестовые упражнения по обязательным и вариативным предметным областям, а также методика их выполнения. Материалы (средства), не входящие в содержание программного материала и учебного плана, не могут быть использованы в промежуточной аттестации обучающихся.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется руководителем образовательной организации с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося и/или его родителей (законных представителей).

Для всех обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации установлены в локальном нормативном акте учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной и итоговой аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в конце мая – начале июня ежегодно.

Результаты сдачи нормативов промежуточной аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора Учреждения.

Промежуточная аттестация проводится приемной комиссией по системе «зачет – не зачет».

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил нормативы не менее, чем на 60 % упражнений комплекса контрольных упражнений. Показатели испытаний регистрируются в ведомостях сдачи промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не сдавшие по той или иной причине, в том числе по причине болезни переводные нормативы, на основании решения Педагогического совета, могут сдать нормативы позднее. Педагогический совет может затребовать у обучающегося медицинскую справку о подтверждении болезни.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы, не сдавшие контрольные нормативы по итогам учебного года по болезни или по другой уважительной причине, могут быть оставлены на повторный год обучения решением Педагогического совета.

По заявлению родителей (законных представителей), по той или иной обоснованной причине, обучающемуся может предоставляться право досрочной сдачи контрольных нормативов.

По результатам сданных контрольных упражнений, обучающиеся переводятся на следующий год обучения, либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа, только один раз за весь период обучения. Окончательное решение о переводе учащегося принимает педагогический совет.

Перевод обучающихся по годам обучения и уровням сложности образовательной программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации, которая может включать учет их участия в официальных спортивных соревнованиях.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Цель итоговой аттестации – определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям программы.

Итоговая аттестация проводится в конце второго полугодия последнего года обучения. Формой может быть: сдача контрольных нормативов по основным предметным областям, тестирование, мониторинг показателей физической и специальной подготовки обучающихся. По предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» итоговая аттестация проводится в форме собеседования или тестирования. Средства: контрольно-тестовые упражнения.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие полный курс дополнительной предпрофессиональной программы по шахматам.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по теоретической и практической подготовке, а также приема у обучающихся контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке с составлением протокола.

Оценка показателей общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности обучающихся проводится в соответствии с контрольно-переводными нормативами, предусмотренными Программой.

Итоговая аттестация проводится приемной комиссией по системе «зачет – не зачет».

Результаты приема контрольных нормативов по общей физической подготовке и специально-физической подготовке, сдаваемые обучающимися в процессе итоговой аттестации, являются основанием для выпуска учащегося, закончившего обучение в Учреждении по дополнительной предпрофессиональной программе.

По окончании обучения по дополнительной предпрофессиональной программе обучающемуся (выпускнику) выдается справка установленного образца об обучении в Учреждении по дополнительной предпрофессиональной программе.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Список литературы

Для педагога:

1. Андреев А.Г. 200 шахматных задач. Краснодар: Кн. изд-во, 1983.
2. Багиров В.К. Защита Алехина. М.: ФиС, 1987.
3. Баранов Б.Г. Штурм королевской крепости. М.: ФиС, 1981.
4. Ботвинник М.М., Эстрин.Я.Б. Защита Грюнфельда. М: ФиС, 1979.
5. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. М.: ФиС, 1983.
6. В.А.Пожарский, Шахматный учебник. Издательство МЭС, 1996 г.
7. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. М.: ФиС, 1986.
8. Волчок А.С. Стратегия атаки на короля. Киев: «Здоровье», 1980.
9. Геллер Е.П. Новоиндийская защита. М.: ФиС, 1981.
10. Геллер Е.П. Староиндийская защита. М.: ФиС, 1980.
11. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов I разряда» М. «Советская Россия», 1986г.
12. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов II разряда» М. «Советская Россия», 1982г.
13. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов» М. «Советская Россия», 1968 г.
14. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. М.: ФиС, 1984.
15. Гуфельд Э.Е. Сицилианская защита. Вариант дракона. М.: ФиС, 1982.
16. Зак В.Г. Пути совершенствования. М.: ФиС, 1981.
17. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М: ФиС, 1986.
18. Кан И.А. От дебюта к миттельшпилю. М.: ФиС, 1978.
19. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М: ФиС, 1983.
20. Капенгут А.З. Индийская защита. Минск: «Полымя», 1984.
21. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии. М: ФиС, 1983.
22. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. М.: ФиС, 1983.
23. Кондратьев П.Е., Столяр Е.С. Защита Бенони. М.: ФиС, 1981.
24. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. М.: ФиС, 1982.
25. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. М.: ФиС, 1986.
26. Лепешкин В.Ф. Сицилианская защита. Вариант Найдорфа. М.: ФиС, 1985.
27. Лысенко А.В. Оценка позиции. М.: ФиС, 1990.
28. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. М.: ФиС, 1979.
29. Нейштадт Я.И. Каталонское начало. М.: ФиС, 1986.
30. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум - 2. Харьков: «Фолио», 1998.
31. Нейштадт Я.И. Шахматный университет Пауля Кереса. М.: ФиС, 1982.
32. Несис Г.Е. Искусство размена. М.: ФиС, 1984.
33. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 1997.
34. Плисецкий Д.Г. Техника защиты. М.: ФиС, 1985.
35. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов на Дону: «Феникс», 1999.

36. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. 400 комбинационных партий. Минск: «Полымя», 1978.
37. Славин И.И. «Учебник-задачник шахмат» Архангельск, тт. 1-7, «Правда Севера», 1997-2000г.
38. Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. М.: ФиС, 1989.
39. Суэтин А.С. Испанская партия. М.: ФиС, 1982.
40. Суэтин А.С. Путь к мастерству. М.: ФиС, 1980.
41. Тайманов М.Е. Защита Нимцовича. М.: ФиС, 1985.
42. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. М.: «Высшая школа», 1984.
43. Фридштейн Г.С. Защита Пирца-Уфимцева. М.: ФиС, 1980.
44. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. М., 1981.
45. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы» Новокузнецк, 2004г.
46. Шахматные окончания. Слон против коня, ладья против легкой фигуры. Под ред. Ю.Л.Авербаха. М.: ФиС, 1981.
47. Шахматные окончания. Слоновые и коневые. Под ред. Ю.Л.Авербаха. М.: 1980.
48. Шашин Б.С. Пешки -душа шахмат. М.: ФиС, 1982.
49. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: ФиС, 1988.
50. Юдович М.М. План в шахматной партии. М.: ФиС, 1982.

Для детей:

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
6. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
7. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
9. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
10. Костров В. Рожков П. «Решebник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г.
11. Костров В. Белявский Б. «Решebник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
12. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2, Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
13. Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование», С.-Петербург, 1999г.
14. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М. изд-во «ФиС», 1980г.

15. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
16. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
17. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
18. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.

6.2. Перечень интернет-ресурсов:

1. <http://witheladia.jimdo.com/> - ДЮСШ «Белая ладья».
2. <http://www.fide.com/> - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).
3. <http://www.ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.
4. <http://kubanchess.org/> - Федерация шахмат Краснодарского края.
5. <http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.
6. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
7. <http://chess-master.net/> - все о шахматах.
8. <http://www.sdchess.ru/> - шахматные программы.
9. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.
10. <http://whychess.ru/> - шахматная библиотека.